

PÁLYÁZAT

a Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző
Iskola és Sportiskola
pedagógus munkakörben igazgató (magasabb vezető)
beosztás ellátására



Tartalom

I. MOTIVÁCIÓ, CÉLMEGHATÁROZÁS.....	3
II. HELYZETELEMZÉS	5
1. A szakképzés jelene és közeli jövője.....	5
2. Környezetünk helyi sajátosságai	6
3. Oktató-nevelő munka a Bereczkiben	6
4. Személyi és tárgyi feltételek, szervezeti felépítés	9
5. Közösségek, munkacsoportok az iskolában	11
6. Gazdálkodás	12
7. Kapcsolataink	13
8. Felnőttképzés	14
III. FEJLESZTÉSI TERVEK.....	15
1. Kertészeti képzés fejlesztési terve	15
2. Mezőgazdasági gépész fejlesztési terve	18
3. Élelmiszeripari képzés fejlesztési terve.....	19
4. Rendészeti ágazati képzés fejlesztési terve	20
5. Sport ágazati képzés fejlesztési terve	20
IV. VEZETÉSI PROGRAM 2016-2021.....	22
1. Küldetés - misszió	22
2. Jövőkép - vízió.	22
3. Célok, prioritások	23
4. Módszerek	23
V. MELLÉKLETEK.....	30
Szakmai önéletrajz	31
Végzettséget igazoló dokumentumok másolatai	36
Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről	46
Nyilatkozat vagyon-nyilatkozattételi kötelezettség teljesítéséről	48
Orvosi alkalmassági igazolás	50
Erkölcsei bizonyítvány	52

*"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."
/Theodore Roosevelt*

I. MOTIVÁCIÓ, CÉLMEGHATÁROZÁS

A Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola legfontosabb törekvései közé tartozik a tanuló-centrikus, és ezen keresztül partnerközpontú iskola megteremtése.¹ Olyan intézmény kialakítása és fenntartása tehát, amely az itt tanulók testi, szellemi és lelki szükségleteire figyel, ezekhez kedvező és inger-gazdag környezetet hoz létre, ahol a tanulók kibontakoztathatják egyéniségüket, megtanulhatják az egymás mellett élés szabályait, és választott szakmájukat a lehető legmagasabb szinten elsajátítva megbízható, felelősségtudatos, önállóan gondolkodó és kreatív szakemberei lesznek a holnap társadalmának.

A tömegtársadalom veszélyeit, annak sodrási erejét, a családmódel hiányát, az infokommunikációs társadalmi lét csapdait és korunk fiataljaira leselkedő megannyi veszélyt látva a fentiek megvalósítása, vezetőnek, nevelőnek komoly kihívást jelent. Értékrendet formálni, hiteles pedagógiát, szakmai minőséget teremteni és fenntartani jogos elvárás és nagy feladat.

Célom, egy olyan intézményi környezet kialakítása, amely lehetőséget, alapot teremt a fentiek magvalósításához. Egy olyan élhető iskola működtetése, amelynek falain belül alkotó légkör, szakmai minőség, egymás értékeinek megbecsülése és az otthonosság érzése uralkodik.

Az önálló arculat, a csapatépítés, a szervezeti kultúra fejlesztése, a minőségi oktatás, az információs technológiák alkalmazása és az innováció manapság fontos fogalmakká lettek, s ezek nem hiányozhatnak egyetlen iskolából, így a Bereczkiből sem.

Nem csak pedagógusként, hanem kertészmérnöként is szükségesnek látom az agrár képzések presztízsének megerősítését, a pályakarrier lehetőségeinek felmutatását, mégpedig a szakmát képviselő cégekkel való élő kapcsolatrendszer kiépítésén keresztül.

A Bereczki számára a jövő alapja a múlt, amelynek építése a ma feladata. Olyan jövőt képzelek el, amely az iskola 110 éves múltjára épít. Ez a múlt pedig az agrárszakképzés volt. A jövő alapja tehát ez, de természetesen a jelen kor kihívásaira és lehetőségeire megfelelő válaszokat kell adni. Éppen ezért ez a jövőkép nem fekete és fehér, hanem sokszínű, a társadalom

¹ A Bereczki Máté Szakképző Iskola Pedagógiai Programja Baja, 2013. 10.p.

igényeihez igazodó, azzal a határozott törekvéssel, hogy a Bereczki Máté Szakképző Iskolát itt a bácskában az agrárképzéséről kell, hogy ismerjék.

Az elmúlt évek, évtizedek gazdasági, társadalmi és technológiai változásai nagymértékben átalakították környezetünket. E változások új típusú problémákat, kihívásokat teremtettek, melyekre egy iskolának is újszerű válaszokat kell adnia.

Az oktatásban paradigma váltás kell, de nem csak elméletben és általában, hanem helyi szinten és a gyakorlatban is. A fogyasztói szemlélet rányomja bélyegét az egész társadalomra így jelen van az iskolában is. Érződik a szülőn, a diákon és a pedagóguson egyaránt. A fogyasztói szemlélet hanyag és önző szokásaira adott válaszaink, a felelősség, a közösségi tudat, az önállóság és a minőség iránti elköteleződés kell, hogy legyen.

Meggyőződésem, hogy lehet az oktatásban is minőséget teremteni, de ezt csak munkával, minőségi munkával, közös erővel, szakmailag magasan képzett, elkötelezett, motivált és hiteles munkatársakkal lehetséges.

Számítok kollégáim ilyen irányú erőfeszítéseire, hiszen a Bereczki nem csak egy iskola, hanem mindannyiunk munkahelye, amelyért felelősek vagyunk, s amelynek mindannyian építői kell, hogy legyünk.

A jövő nemzedékéhez az egyik kulcs az iskolák kezében van. Nem csak rajtunk múlik, hogy mivé lesznek, de sokat tehetünk értük. Szakmát, tudást, értékrendet, irányt, életvezetési mintát adhatunk nekik. Legfőbb célom, hogy ezt a Bereczki Máté Szakképző Iskola is, a lehető legmagasabb szinten megtegye.

II. HELYZETELEMZÉS

1. A szakképzés jelene és közeli jövője

A szakképzés már jó ideje a változások korát éli Magyarországon. Jelenleg ma alapvetően a Szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII, a Felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. illetve a Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvények és az azokhoz kapcsolódó kormányrendelet szabályozzák, melyekkel összefüggő törvénymódosításokat az Országgyűlés 2015. május 27-én fogadta el. E módosítások folyamatosan és különböző időpontokban lépnek hatályba 2019. szeptember 1-jéig.

Ennek részét képezte többé között, hogy a szakképzésről szóló törvénynek megfelelően 2015. július 1-jétől a szakképzést folytató állami iskolák a Nemzetgazdasági Minisztérium, az állami fenntartású agrár-szakképző iskolák pedig a Földművelésügyi Minisztérium fenntartásába kerültek. E változások része továbbá: az OKJ átalakítása, a Szakképzési Centrumok létrehozása, a jelenlegi szakközépiskolák szakgimnáziummá, a jelenlegi szakiskolák szakközépiskolává történő átalakítása a 2016/2017-es tanévtől kezdődően. A második szakképesítés ingyenes megszerzésének lehetősége a 2015/2016. tanévtől kezdődően, a nappali rendszerű oktatásban való részvétel felső korhatárának 21. életévről a 25. életévre emelése, a duális képzés további erősítése, hogy a felnőttoktatási lehetőségek szélesítése érdekében lehetővé vált a tanulószerveződés kötése a felnőttoktatásban is és a hiányszakmák képzését támogató szakképzési ösztöndíjrendszert kiterjesztették, megújították.

A fenti változások közvetett vagy közvetlen módon, természetesen a Bereczki Máté Szakképző Iskolát is érintették.

Intézményünk 2013. augusztus 1-vel került az FM fenntartásába, amely Minisztérium jelenleg 49 iskolából álló agrár-szakképző iskola hálózat (ASZIH) irányítását végzi 64 feladat-ellátási helyen, miközben jelentős szerepet tölt be az agrárszakképzés átalakításában is. E folyamatok egyik irányadó programja a Tessedik Sámuel Agrárszakképzési Koncepció, mely szerint elsődleges cél az ágazat területén a duális képzés erősítése és a szakképzési rendszer fejlesztése, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, a gazdálkodók, a vállalkozások és a szakmai szervezetek együttműködések megerősítése. Mindemellett kiemelt és egyre fontosabb szerepet kapnak az agrár-szakképző iskolák mellett működő termelő tangazdaságok is.

2. Környezetünk helyi sajátosságai

Baja város 37000 fős település, Bács-Kiskun megye második legnagyobb városa. A kistérségbe 20 település tartozik, mintegy 75000 fő lélekszámmal.

A város 8 középfokú iskolája közül 1 tisztaprofilú gimnáziumi, a többi pedig szakközépiskolai illetve szakmai képzéssel is várja a régió diákjait.

A szakképzés intézményi átszervezésével kapcsolatos változások helyi szinten is megjelentek. A Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában lévő 3 szakképző iskola (két kalocsai intézménnyel együtt) Bajai Szakképzési Centrum néven alakult egy szervezetté a szakképzés széles repertoárját kínálva a diákoknak illetve a családoknak.

Fenntartó tekintetében ugyan csak színes a kép, hiszen az állami fenntartás mellett (NGM, FM KLIK) jelen van az egyház és az alapítványi működtetés is, mely utóbbiak lényegesen jobb gazdasági kondícióval képesek intézményeiket működtetni.

Mindezek a tények és a demográfiai hullámvölgy igen nehéz helyzet elé állít bennünket.

Az agrárszakképzés tekintetében tovább árnyalja a helyzetet az a tény is, hogy régiókban egyelőre hiányoznak vagy csak nem láthatók a mintát adó, jól működő és biztos megélhetést kínáló kertészeti tevékenységet folytató kisgazdaságok. Talán ezért is, de diákjaink közül sajnos sokan lesznek pályaelhagyók, munkanélküliek, vagy éppen külföldi boldogulást terveznek. Egy iskola akkor tud jövőt mutatni, ha a társadalomban létezik ez a jövő.

Baja város szakképző intézményei között jó a kapcsolat, sokféle az együttműködés. Mindemellett mindannyian ugyanazokért a gyerekekért „küzdünk”, így jó értelemben vett „harc” folyik közöttünk a környék diákjaiért.

A fenti tények komoly nehézségek, melyek megoldása nem mind az iskolákban keresendő. Ilyen környezetben jövőről álmodni és azt építeni embert próbáló, óriási feladat, melyet jelen estben kihívásnak tekintek, a jövőbe vezető út lépcsőfokaiként látom.

3. Oktató-nevelő munka a Bereczkiben

Iskolánk jelenleg a 2013. április 29-én elfogadott Pedagógiai program szerint végzi feladatait. E program már sok tekintetben idejét múlt és a szakképzés folyamatos változásaihoz nem mindenben illeszkedik. A közeljövő egyik nagy feladata lesz a 2016/2017-es tanévben induló ún. szakgimnáziumi rendszer bevezetése és az ehhez szükséges intézményi dokumentumok (Pedagógiai program, SZMSZ) elkészítése.

A 2014/2015-ös tanévet szeptember 1-én 524 fővel kezdtük meg. Diákjainak kb. 60 % vidékről bejáró tanuló, a többi bajai vagy kollégista. Az utóbbi években a kollégisták száma érzékelhetően nőtt. Diákjaink többsége átlagos családi körülmények között él, közülük többen csonka családból érkeznek, gyakran munkanélküli szülők gyermekei.

A 2014/2015-ös tanév végén intézményünk élén vezetőváltás történt. Külön megbízással 2015. július 1-vel személyemben én kerültem 1 évre az intézményvezetői székbe. Július 1-től új helyettesekkel, a korábbi gazdasági vezetővel és gyakorlati oktatásvezetővel kezdtem meg a munkát.

A 2015/2016-os tanév 142 fő újonnan beiratkozott diákkal, 20 tanulócsoporttal, összesen 501 tanulóval indult el.

Intézményünk jelenlegi képzései az alábbiakban foglalható össze:

Szakiskolai képzéseink:	Szakközépiskolai képzéseink:	Technikusi képzéseink:
• Kertész • Virágkötő, virágkereskedő • Mezőgazdasági gépész • Húsipari termékgyártó	• Mezőgazdasági gépész • Erdész • Rendészeti • Sportiskolai	• Mezőgazdasági gépész • Sportedző

Tanulócsoportjaink alakulása a 2015/2016. tanévben az alábbiak szerint alakult:

Szakközépiskolai képzések:

Osztály	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Rendészet ágazati	1	1	1	
Sport ágazati	1	1		
Mezőgazdasági gépészet ágazati	1	1		
Rendészet – erdészeti ágazati			1	
Sport – mezőgazdasági gépészet ágazat			1	
Rendvédelmi				1
Sport – rendvédelmi				1
Agrár				1

Érettségire épülő szakközépiskolai szakképzések:

Osztály	1/13. évf.	2/14. évf.
Mezőgazdasági gépészműszaki	1	1
Sportedző	1	1

Szakiskolai szakképzések (3 éves, közismeret + szakképzés):

Osztály	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Szakiskola (kertész-gépész-húsos)			1
Szakiskola - kertész		0,5	
- húsipari termékgyártó		0,5	
Szakiskola - virágkötő	0,5		
- húsipari termékgyártó	0,5		
Szakiskola – mezőgazdasági gépész	1	1	

Szakiskolai szakképzések (OKJ):

Szakma	1/9. évf.	2/10. évf.
Mezőgazdasági gépész		1

Az alábbi táblázatban a tanulólétszámok alakulása figyelhető meg a 2015/2016-os tanévben:

	Osztály	Létszám	
1	Rendészet 9.		35
2	Rendészet 10.		35
3	Rendészet 11.		27
4	Rendvédelmi 12.		28
5	Sport 9.		27
6	Sport 10.		28
7	Rendészet 11.	17	23
	Erdészet 11.	6	
8	Sport 12.	10	27
	Rendvédelmi 12.	17	
9	Mezőgazdasági gépész 9.		32
10	Mezőgazdasági gépész 10.		29
11	Sport 11.	11	24
	Gépész 11.	13	
12	Agrár 12.		16

13	Szaktanulmány 9. - Gépész		23
14	Szaktanulmány 9. - Virágkötő	11	25
	Szaktanulmány 9. - Húsipari	15	
15	Szaktanulmány 10. - Gépész		17
16	Szaktanulmány 10. - Kertész	11	19
	Szaktanulmány 10. - Húsipari	8	
17	Kertész Szaktanulmány 1/11.	9	23
	Gépész Szaktanulmány 1/11.	9	
	Húsipari Szaktanulmány 1/11.	5	
18	Gépész 2/10.		10
19	Sportedző 1/13	13	28
	Mezőgazdasági gépésztechnikus 1/13	15	
20	Sportedző 2/14	10	25
	Mezőgazdasági gépésztechnikus 2/14	15	
	Összesen:		501

A Bereczki Máté Szakképző Iskola az agrárszakképzés terén több mint 110 éve szolgálja a magyar mezőgazdaságot és az oktatást itt a Bácskában. Az itt élők számára nélkülözhetetlen a földhöz, a növényhez és az élelmiszeriparhoz való hozzáértés. Iskolánk oktató-nevelő munkájával a szakmaszerzésen túl a vidéki ember ún. szakirányú általános műveltségéhez is segítséget kíván nyújtani. E célt szolgálják azok a helyi és regionális tv műsorok, melyekben kollégáim és diákjaink aktuális szakmai (kertészeti) kérdésekről beszélnek, nyilatkoznak.

4. Személyi és tárgyi feltételek, szervezeti felépítés

Személyi feltételek:

Engedélyezett álláshely 2015. december 31-én: 58

Megnevezés	2015. december 31	
	Fő	álláshely
Oktató-nevelő munkát végzők létszáma:	40	39,1
Ebből:		
közismereti tanár	25	25
szakoktató, szakmai tanár:	15	14,1
Pedagógust segítő alkalmazott	3	3
Technikai dolgozók:	15	14,5
Ebből:		
- karbantartó	6	6
- szakmunkás	4	4
- takarító	3	2,5
- portás	1	1
- mezőgazdasági gépjármű iskola vezetője	1	1
Mindösszesen	58	56,6

Óraadók: **2015. december 31-én: 11 fő** - ellátott órák száma: 105 óra/hét

Az intézmény (épületek, tangazdaság, tanműhelyek, tankert) működését saját iskolai technikai személyzettel látjuk el. A technikai munkakörben dolgozók feladatai összetettek, egy munkakörben dolgozó ember több feladatot is ellát.

A szakképzésben használt erő- és munkagépek, a gépész gyakorlatok gép- és eszközigényeinek biztosítása nagyfokú leterheltséget jelent karbantartóinknak, akik a szűkös anyagi lehetőségek között is biztosítják a biztonságos munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Az iskolai gyakorlóterület, a fóliasátor, a bemutató tankert és a park gondozása, ápolása a fizikai dolgozók munkáját dicséri. Az ő munkájuk adja a háttérrel az iskolai kertészeti gyakorlatok biztosításához.

2015. november 1-től az eddig bérbe adott Tangazdaság művelését iskolai keretek között látjuk el, továbbá új ingatlanként jelenik meg 6,6 ha gyümölcsös (alma) gondozása is, melyet a Nemzeti Földalapkezelő Szervezettől kaptunk vagyonkezelői szerződés útján.

Az önállóan gazdálkodó intézményünk gazdasági hivatalában 2015. szeptember 1-től változás történt. A 4 fő közalkalmazott munkáltatói jogát az FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Jánoshalmi Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégiuma gyakorolja. Munkájuk továbbra is rendkívül bonyolult és összetett, melyet jó színvonalon végeznek, biztosítva oktató-nevelő munkánk megbízható hátterét. Az iskolavezetés és a pedagógusok munkáját pedig közvetlenül segítik az iskolatitkárok.

Tárgyi feltételek:

Intézményünk 110 éves iskola, melyet gondozott park és tankert vesz körül. **Épületeink** nagy része régi építésű, de 1997-ben sikerült iskolánk főépületét felújítani, kibővíteni. **Tanterem** ellátottságuk mindenek ellenére még mindig nem megnyugtató, gyakran okoz gondot a tanteremhiány és ebből adódóan a tanórák szervezése.

A 2004-ben épült **tornacsarnok** és a 2011-ben átadott szabvány méretű füves labdarúgó pálya nagymértékben hozzájárult a sport ágazati képzéseink minőségének növekedéséhez, egyben segítséget nyújtott a mindennapos testnevelés támasztotta követelmények biztosításához is.

2009-2012 között sikerült felújítanunk és kibővítenünk **a kertész és gépészoktató épületeinket**, amely elengedhetetlen volt szakmai képzéseink tekintetében. E beruházások forrása egyrészt a szakképzési hozzájárulás, másrészt saját erő volt. Sajnos mindezek ellenére továbbra is gyakorlati és szaktantermi hiányokkal küszködünk, különösen a téli hónapokban.

Az **iskolai könyvtár** 2015 nyarán méltóbb helyre költözött, diákbarát olvasóteremmé, közösségi téré alakult. A könyv és tankönyvkészlet fejlesztése folyamatos feladat.

Intézményünk bútorzata többnyire 10-15 évnél régebbi, sajnos erősen elhasználódott, leamortizálódott.

Informatikai eszközparkunk az elmúlt években TIOP-os pályázati forrásból többször is megújult, mára azonban számítógépeink, interaktív tábláink állaga ugyancsak leromlóban van. A számítógépes géppark felújítása lassan szükségszerűvé válik.

Az iskolát körülvevő **díszpark** az esztétikai élményen túl a tanítás, a pihenés és a rekreáció színtere. Ennek fenntartására különös gondot fordítunk, annál is inkább, mert helyi védettséget élvez, és gyakran látogatják más iskolák, óvodák diákjai, gyermekei.

Ugyancsak jelentős változás volt, iskolánk életében, hogy 10 évi bérlet után visszavettük az 52 ha-os, meglehetősen elhanyagolt és lelakott, ápolatlan lévő tangazdaságunkat és igen szűkös anyagi helyzetünk ellenére 2015 őszén megkezdjük rajta a termelést.

Szervezeti felépítés

A jelenlegi SZMSZ-ben bemutatott szervezeti struktúra jelen pillanatban nem releváns. Többek között a gazdasági vezető és közvetlen munkatársainak „áthelyezése” az iskolából más szervezeti egységbe, illetve a gyakorlati oktatásvezető feladatkörét és beosztottait tekintve sem.

Az új SZMSZ az új Pedagógiai program részeként, a bevezetésre kerülő szakgimnáziumi rendszerhez igazítva a nyár elején kerül kidolgozásra.

5. Közösségek, munkacsoportok az iskolában

A nevelőtestület intézményünk legfontosabb közössége, amely 40 pedagógusból és 3 fő, a pedagógus munkáját segítő alkalmazottból áll. Velük a vezetőség kapcsolata informális szinten napi jellegű, jó hangulatú. Formális szinten a félévi értekezleteken túl, 3-4 heti gyakorisággal találkozik. E csoport öt munkaközösségben végzi feladatait (osztályfőnöki, természettudományi, bölcsész, testnevelői, szakmai azaz kertész – gépész - élelmiszeripari), egymás közt is jó kapcsolatot ápolva.

A munkaközösség vezetők csoportja rendszeres segítője, véleményezési és javaslattételi szinten a vezetőségnek.

A technikai dolgozók csoportja az intézményben folyó mindennapi élet nélkülözhetetlen része. Ők jelenleg két csoportban tevékenykednek. Az egyik csapat 3 fővel a tangazdaságban, a másik, 12 fővel az intézmény közvetlen környezetében és tankertjében végzi feladatait.

A gazdasági munkacsoport (4 fővel) ugyancsak az iskolában végzi feladatait, bár 2015 szeptember 1-től ők hivatalosan nem a Bereczki állományába tartoznak.

A diákönkormányzat újrászervezése illetve e terület újraélesztése iskolánkban az elmúlt évben kiemelt figyelmet kapott. Határozott törekvésünk, hogy azt megerősítsük és munkájukat segítsük. Új, felelős tanár kijelölésével, programötleteik támogatásával nagyon ígéretes kezdeti lépéseket figyelhetünk meg a közelmúltban.

A diákélet és a diákönkormányzat munkájának támogatásával az iskola jó hírét támogatom, hisz a jó iskola szerves része az aktív diákélet.

A szülők munkaközössége 2016. áprilisában alakult újjá megújult vezetéssel, új tervekkel, új lendülettel, amelyre nagy szükségünk lehet.

A szülőkkel való kapcsolatápolás az oktató-nevelő munkában elengedhetetlen. Ez egy efféle iskolában ugyanakkor rendkívül nehéz, és mert nehéz ezért sokkal többet kell tennünk érte. A szülők aktív közreműködése és munkája nélkül csak félmegoldásokra leszünk képesek.

Az Intézményi Tanács 2013. októbere óta működik intézményünkben. Tagjai között a törvény értelmében a székhely települési önkormányzatának képviselőjében 1 fő, a nevelőtestület képviselőjében 1 fő és a szülői munkaközösség delegáltjaként 1 fő van jelen.

6. Gazdálkodás

Intézményünk önállóan működő, központi költségvetési szerv. A költségvetés szerinti finanszírozáson túl saját bevételek felhasználásával biztosítjuk működésünket. Ez utóbbiak növelésére folyamatosan és jelentős erőfeszítéseket teszünk. Felnőttképzési tevékenységet folytatunk, az iskolában megtermelt terményeket (virág, gyümölcs, zöldségfélék) értékesítjük, erő- és munkagépeinkkel szolgáltatásokat végeztünk, (bár ezek állapota jelentős korlátokat szab ennek), tantermeinket, sportlétesítményeinket adjuk lehetőség szerint bérbe.

Mindezen túl elmondható hogy iskolánk az alulfinanszírozás miatt, folyamatosan nehéz helyzetben van. Napi szintű problémákat okoz a szűkös keret, különösen a téli időszakban. (közüzemi számlák kifizetése stb.) Ennek ellenére megfontolt és takarékos gazdálkodással igyekszünk feladatainkat a lehető legjobban ellátni.

A 2015. évi gazdálkodási adataink az alábbi táblázatban láthatók:

2015. gazdasági év				
	Eredeti előirányzat (eFt)	Módosított ei. (eFt)	Teljesítés (eFt)	%
K I A D Á S O K				
Személyi juttatás	227 739	199 204	197 577	99,18
Ebből:				
- foglalkoztatottak személyi juttatás	205 000	193 339	191 720	99,16
- külső személyi	22 739	5 865	5 857	99,86
Munkaadókat terhelő járulékok	55 710	58 129	57 691	99,24
Dologi kiadások	18 352	65 857	60 507	91,87
Ellátottak juttatásai		9 132	8 819	96,57
Intézményi beruházás		5 562	5 556	99,89
Egyéb működési c. kiadás		245	245	100,00
Kiadás összesen	301 801	338 129	330 395	97,71
B E V É T E L E K				
Intézményi működési bevételek	40 000	40 000	35 190	87,97
Felhalmozási bevétel				

Működési c. pénzeszköz átvétel Áht-belül		8 195	8 195	100,00
Beruházási c. pénzeszköz átvétel				
Egyéb működési c. pénzeszköz átvétel Áht-kívül		15 486	15 475	99,92
Egyéb felhalmozási célú átvett pénzeszköz		5 269	5 269	100,00
Pénzmaradvány felhasználás			0	
Bevétel összesen:	40 000	68 950	64 129	93,00
Előző évi kv.i maradvány		1 037	1 037	100,00
Központi, irányító szervei támogatás	261 801	269 179	269 179	100,00

7. Kapcsolataink

A bevezetésre került duális képzés okán több céggel állunk jó és ígéretes kapcsolatban. Ezek az **AXIÁL** és a **DORKER Kft** melyek a gépész képzés területén kapcsolódnak be az oktatásba. A húsupari termékgyártó képzés vonatkozásában pedig a **PICK Szeged Zrt.** Bajai Gyáregysége biztosítja a megfelelő gyakorlati helyet.

A rendészeti képzés területén a **Bajai rendőrséggel**, a helyi **Tűzoltósággal** és a **Katasztrófavédelmi szervezettel**.

Sportképzésünk okán számos egyesülettel vagyunk szakmai kapcsolatban. Ilyen pl. a Mogyi SE, Bácska SE, Felsővárosi Ökölvívó SE, Bácsbokodi NKSE)

Ifjúságvédelmi tevékenység keretében a teljesség igénye nélkül a következő szervezetekkel ápolunk jó kapcsolatot: Bajai Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatok, Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Bajai Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, védőnői hálózat, Bács-Kiskun Megyei Vakok és Gyengén látók Egyesülete

Jó és rendszeres kapcsolatot ápolunk a **Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával**, aki egyre nagyobb szerepet kap a szakképzés és a gyakorlati képzés szervezésében, ellenőrzésében.

Törekszünk a képzésprofilunkhoz kapcsolódó **szakmai szervezetekkel** is az együttműködésre és a kapcsolattartásra. Ezek pl. a Magyar Kertészeti Szakképző Intézmények Szövetsége, a Dísznövény Szövetség és Terméktanács, illetve a Sportiskolák Országos Szövetsége.

A **közösségi szolgálat** terén iskolánknak több mint 30 szervezettel van kapcsolatban, s ezek száma folyamatosan bővül.

Nemzetközi kapcsolataink terén jelentős a tennivalónk. A korábbi évek vezetése kiépített egy ausztriai és egy székelyföldi testvércapcsolatot, de ezek fenntartása és működtetése az utóbbi években nehézkesen működött. Ezek és más környező országbeli, elsősorban határon túli magyar iskolákkal történő kapcsolatfelvétel a jövő feladatának egyike kell legyen, cserediák kapcsolatok vagy éppen külföldi nyári gyakorlatok szervezése címén.

8. Felnőttképzés

A felnőttképzési tevékenység 2000 óta van jelen iskolánkban. 2006-ban megtörtént intézményünk felnőttképzési akkreditációja, 2013-ban 3 db programakkreditáció történt. 2014-ben a TÁMOP 2.1.6. keretében Kerti munkás, Erdőművelő és Zöldség- és gyümölcsfeldolgozó képzéseket bonyolítottunk le. 2015-ben a felnőttképzési tevékenységünk átalakult, újabb képzési programok kerültek feltöltésre, valamint Aranykalászos, T-kategóriás, és Méhész képzéseket indítottunk, illetve bonyolítottunk le.

III. FEJLESZTÉSI TERVEK

Intézményünk 2013. augusztus 1-vel került az FM fenntartásába. A szakképzés folyamatos átalakításának részeként 2015-től újabb iskolák fenntartását vállalta át a minisztérium.

Ezzel szakminisztériumi irányítás alá került az állami agrár-szakképzés, megteremtve ezzel az egységes koncepciók szerinti szakképzés lehetőségét.

E koncepciók egyike a Tessedik Sámuel Agrárszakképzési Koncepció, mely szerint elsődleges cél az ágazat területén a duális képzés erősítése, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, a gazdálkodók, a vállalkozások és a szakmai szervezetek együttműködések megerősítése. S egyre fontosabb szerepet kapnak az agrár-szakképző iskolák mellett működő termelő tangazdaságok is.

Intézményünk fejlesztési terve e koncepció sarokpontjai mentén került kialakításra.

Iskolánk nem tisztaprofilú intézmény. Az agrár irányok mellett markánsan és nem kis sikerrel van jelen intézményünk életében a sport és rendészeti ágazati képzés is, melyek sok diákkal ismertetik meg a Bereczki nevét.

A kormány a szakképzésről szóló törvény felhatalmazása alapján tanévenként hozza meg a szakmaszerkezetre vonatkozó döntését, azaz az állam által finanszírozandó iskolai szakképzésre vonatkozó beiskolázás keretszámait. A munkát ennek mentén szervezzük.

A 2015/2016-ostanévre vonatkozóan ezek a következők voltak:

Bács-Kiskun megye

Bács-Kiskun megye																
			Mezőgazdasági gépész		Kertészet és Parképítés							Élelmiszeripar	Sport		Rendészeti	
fenntartó	intézmény megnevezése	város	ág az at	Mezőgazdasági gépészeti technikus OKJ 54 521 05	Mezőgazdász gépezés z OKJ 34 521 08	ág az at	Parképítő és fenntartó technikus OKJ 54 581 02	Disznóvágó és nyakvágó sz OKJ 34 622 01	Kertész OKJ 34 622 02	Gyógy- és fitnesz övnyerke (mesző) OKJ 35 622 01	Zöldszőlő és gyümölcs termesztő OKJ 35 622 02	Virágkötő és virágkereskedő OKJ 34 215 04	Házipari termékgyártó OKJ 34 541 03	ág az at	Sportoló (a sportág megjelölésével) OKJ 54 813 02	ágazat
FM	Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola	Baja	34	34	66	39	34	56	56	56	28	16	33	26	26	34

1. Kertészeti képzés fejlesztési terve

Általános cél kell, hogy legyen a minőségi és magas szintű oktatásra való törekvés, a gyakorlat orientáltság, a korszerű és használható ismeretek közvetítése, az új és a hagyományos technológiák bemutatása.

A korábbi évek tapasztalatai alapján a következő szakmák oktatására készülünk a közeljövőben:

Szakközépiskolai szinten:

- Kertész (34 622 02)
- Virágkötő és virágkereskedő (34 215 04)
- Gyógy- és fűszernövény termesztő (35 622 01)
- Zöldség- és gyümölcstermesztő (35 622 02)

Szakgimnáziumi szinten:

- Kertészet és parképítészet

Technikusképzésben:

- Parképítő- és fenntartó technikus (54 581 02)

A magas színvonalú gyakorlati képzés fontos része kell, legyen a duális jelleg megerősítése. Környékünkön ugyanakkor az ilyen jellegű termelőüzemek száma egyelőre alacsony és eddigi kapcsolataink velük kiépítetlen.

Kiemelt fontosságú feladat e területen tehát ezek felkutatása és a velük való kapcsolat kiépítése.

Tankertünk, tangazdaságunk, szőlő- gyümölcs- és bogyós ültetvényünk, valamint szántóterületeink és a díszparkunk mindezen túl jó lehetőséget és infrastruktúrát teremtenek a kertész képzéshez. Ezek fenntartása, azonban plusz forrást is igényel. A mindennapi oktatáshoz, terveink megvalósításához a saját bevételek biztosítása elengedhetetlen. Ezt megteremteni az oktatás mellett nem könnyű és a fejlesztéshez nem is elegendő. Mindezek mellett keresnünk kell tehát a pályázati források lehetőségét, melyek kiaknázására a korábbiakhoz képest sokkal nagyobb figyelmet kell fordítani.

Hosszabb távon megvalósítható fejlesztési tervek:

- A háromhajós fóliaházunk energiaellátottságának korszerűsítése. Cél az energiatakarékosság és az energiahatékonyság növelése megújuló energiaforrásból. (napenergia, metszési nyesedékek, szalmabála). Megvalósítás pályázati forrásból történhet. A tangazdaságban keletkezett nagy mennyiségű venyige- metszési nyesedék és szalma felhasználásával.
- Leamortizálódott és már nem fűthető növényházunk hidegházi termesztő berendezéssé alakítása, benne számóca, dinnye vagy hidegházi növények termesztése.
- Energianövények telepítése a tangazdaság területén, mely felhasználható lenne a termesztő berendezések, illetve az intézmény fűtésére.
- Jelenlegi hűtőkamránk beüzemelése, korszerűsítése.

- Az előállított kertészeti termékek, zöldségek és gyümölcsök manipulálására alkalmas helyiség (előkészítő, csomagoló) kialakítása a hűtőkamra előtti térből.
- A megtermelt zöldség és gyümölcs feldolgozására alkalmas helyiség kialakítása (savanyítás, szörp- és lekvárkészítés). A fejlesztés szolgálná a felnőttképzés igényét is
- Múltunk megőrzése program:
 - Üresen álló - borászatra egyébként alkalmatlan - boros pincénk borászati múzeummal alakítása, hogy megőrizzük e szakterület tárgyi emlékeit, hogy lehetőséget biztosítsunk az ilyen irányban érdeklődő diákjaink számára a szőlőfeldolgozás és borászati alpműveleteket megismerésére (pl. szakköri szinten), és nem utolsósorban, hogy élményt és kultúrát nyújtsunk az iskolánkat meglátogató diák és gyermekcsoportok számára, természetesen marketing szempontok miatt.
 - Kertészeti múzeum kialakítása ilyen jellegű tárgyi emlékeink bemutatására. (süllyesztet növényház egy része)
 - Iskolatörténeti kiállító helyiség kialakítása múltbeli értékeink, emlékeink méltó megőrzésére.
- A tangazdaság öntözési rendszerének optimális és indokolt felújítása.
- Gyűjteményes kert létesítése (évelők, gyógy- és fűszernövények)
- Szorosabb együttműködést kívánunk megvalósítani a bajai és térségi óvodák, általános iskolák vonatkozásában a természet szeretetére nevelés, a környezeti értékeink megismerése és megóvása érdekében és természetesen iskolamenedzselési okok miatt.

Rövidtávon megvalósítható tervek:

- Szükségszerű a felnőttképzési tevékenység megerősítése, programok feltöltése, (Virágkötő, Kerti munkás, Kertész mester) a nappali rendszerben oktatott szakmák illetve részszakképesítéseik képzési programjaiknak tekintetében is, illetve a vizsgaszervezési jogosítvány megszerzése.
- Másodszakmás tanulók felnőttoktatásának beindítása.
- A növényház lebontott részének szabadföldi dísznövény-szaporító berendezéssé illetve konténeres évelő és díszcserje termesztő helyé alakítása, amely a vagyonvédelem és egyszerű árnyékolás megvalósítása után kis beruházással megoldható.
- Szerszámraktárunk és szerszámkészletünk korszerűsítése.
- Vagyonvédelem címén riasztó és kamerarendszer kiépítése a tangazdaság és a tankert területén.
- Bodza, homoktövis ültetvények és pillangósok telepítése a tangazdaság területén.

- Iskolai terménystand (BereczKis-bolt) kialakítása az iskola területén a környéken élők számára, ahol az általunk megtermelt virágok, zöldségek és gyümölcsök kerülnek értékesítésre, melyben diákjaink is szerepet kapnának.

2. Mezőgazdasági gépész fejlesztési terve

Intézményünkben a 2015/2016-os tanévben az alábbi gépész osztályok indultak:

- Mezőgazdasági gépész szakközépiskolai osztály
- Mezőgazdasági gépész (34 521 08)
- Mezőgazdasági gépésztechnikus (54 521 05)

Gépész tanulóink egy része intézményünk tanműhelyeiben és tankertjében, más része a meglévő tanulószerveződések mellett együttműködési megállapodás keretében külső partner cégeknél tölti gyakorlatait (Axiál Kft, Dorker Kft).

A gépész gyakorlatok lebonyolításához az elmúlt évben területeink a 52 ha tangazdasági területtel, tovább 6,6 ha (előregedett) alma ültetvényével bővült. Mindez új feladatokat jelent számunkra, de egyben újabb művelési lehetőségekhez is jutatta tanulóinkat.

Gépbeszerzésre a közelmúltban sajnos csak szerény mértékben volt lehetőség. Fel tudtuk újítani a Z6340 es erőgépünket, illetve sikerült vásárolnunk 2 db függesztett permetezőgépet.

Gépeink általában régi típusúak, többnyire megfelelnek a feladatok végrehajtására. Műszaki állapotuk szinten tartása ugyanakkor egyre több gondot okoz.

Műhelyeink felszereltsége megfelelő, de fejlesztésük, korszerű szemléltető anyagok beszerzése egyre inkább szükségszerű fog válni..

Hosszútávon megvalósítható tervek:

- Új gépszín létesítése gépeink biztonságos tárolása céljából.
- Tanpálya kialakítása az iskola területén.
- Az erő- és munkagépműhely felújítása, nyílászárók cseréje, korszerű fűtéssel való ellátása.
- Gépeink, eszközeink tisztítása végett egy modern mosóberendezés és tér kialakítása.

Rövidtávon megvalósítható tervek:

- T kategóriás képzéseink nagyobb mérvű hirdetése, a képzés kiterjesztése.
- Gépészeti jellegű felnőttképzések engedélyeztetése.
- A meglévő erő- és munkagépeinkkel a gépi szolgáltatás kiterjesztése, erdészeti területekre is. (erdészeti sorközművelés, sorgondozás.)
- Az oktatást segítő szemléltető eszközök cseréje.

- A gépműhely környékének megfelelő vízelvezetése.
- Az iskola belterületi útjainak rendezése.

A hosszú távú fejlesztések megvalósítása saját erőből nem igen képzelhető el, így a pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése e területen is elengedhetetlen.

3. Élelmiszeripari képzés fejlesztési terve

Intézményünkben jelenleg iskolarendszerű keretek között Húsipari termékgyártó szakmunkástanulók képzése folyik.

Együttműködési megállapodással szerveződik a gyakorlati feladatok megosztása az iskola, a PICK Szeged Zrt. és egy egyéni vállalkozó között.

A Tanulószerződéssel történő gyakorlati képzéshez sajnos a PICK Szeged Zrt. az utóbbi években nem járult hozzá és egyelőre nem is tervezi ennek újbóli bevezetését. Kisüzemekben a teljes gyakorlati képzést megoldása –infrastruktúra hiányában- egyelőre még nem lehetséges, de a jövőben nem is lehetetlen.

A tanulók beiskolázási létszáma sajnos hasonlít az országos helyzethez, vagyis alacsony. Szeretnénk ezt a létszámot 30-50 %-kal növelni. E szakképesítés hiányszakmává minősítése némi reményt adott mindehhez, de bizonyára időre van szükség, hogy mindez a köztudatban is elterjedjen. (Reméljük, hogy mindez közben nem változik meg)

Hosszútávon megvalósítható tervek:

- A Baja környékén lévő kisebb, de a képzésre alkalmas cégekkel való aktívabb kapcsolatépítés a tanulószerződéses gyakorlatok szervezése céljából. Bevonni e vállalkozásokat az iskola életébe, partneri kapcsolatokat építeni velők esetleg külföldi cégekkel is.

Rövidtávon megvalósítható tervek:

- Nappali rendszerben történő felnőttoktatás bevezetése. A szakelméleti tantárgyak konzultáció formájában történő oktatása, a gyakorlatra vonatkozó előírások jelenleg is adottak. Ezzel lerövidülne a képzési idő és talán céltudatosabb tanulókkal lehetne együtt dolgozni.
- Tanfolyami képzések beindítása pl. Csontozó munkás, Húskészítménygyártó, Vágóhídi munkás, Bolti hentes szakmákban.

4. Rendészeti ágazati képzés fejlesztési terve

A rendészeti orientáló képzés közel 20 éves múltja tekint vissza az iskolában. Az országban az elsők között kezdte meg a fiatalok előkészítő képzését a belügyi rendészeti pályára együttműködve a Belügyminisztériummal és az Országos Rendőr-főkapitánysággal, a mára mintegy 70 hasonló képzést folytató iskolák egyikeként.

A képzésben a diákok négy éves képzés keretén belül széles körű ismeretanyagot kapnak a Belügyminisztérium irányítása alá tartozó fegyveres és nem fegyveres rendvédelmi szervek munkájáról, megismerik a mindennapos tevékenységeiket.

A képzés létjogosultságát igazolja, hogy ezen ágazatban folyamatosan igény van az új, fiatal és képzett munkaerőre, amelyet alátámaszt, hogy Baja városában ezen képzési formára a hagyományos gimnáziumi képzést is figyelembe véve a legmagasabb a jelentkezési arány.

E képzés formái sikerességét alátámasztja, hogy az országos szintű megmérettetéseken egyéni és csapatszinten is, jellemzően kiemelkedő eredményt ér el iskolánk. Az átlageredményeket tekintve az ország első öt rendészeti orientáló képzést folytató iskolája között szerepelünk.

Hosszútávon megvalósítható tervek:

- Felnőttképzési lehetőségek felkutatása, programok beszerzése, engedélyeztetése, mint pl. a Rendészeti őr, vagy a Migrációs ügyintéző.

Rövidtávon megvalósítható tervek:

- A rendészeti képzés nagymértékben hozzájárul a demográfiai hullámvölgyben a tartós és stabil tanulóbázis meglétéhez. Az évek óta tartós és sokszoros túljelentkezés akár két 9. osztály indítását is indokolná.
- A tanulólétszám ilyen formájú bővítése segítheti a fenntarthatóságot az egész intézményt illetően, áthidalva a más képzési formákban ideiglenes jelentkező tanulólétszám hiányt. Mindezen túl költségét tekintve a legalacsonyabb költségrátával bír, ugyanis az oktató bérköltségén túl más kiadás nem terheli.

A tapasztalat az, hogy azok a tanulók, akik a rendészetet választják, jó képességűek, rendezettebb családból érkeznek így nagyban hozzájárulnak intézményünk jó hírének öregbítéséhez is.

5. Sport ágazati képzés fejlesztési terve

Intézményünk ezen képzési területe viszonylag jó technikai és tárgyi feltételekkel bír. Jól felszerelt tornacsarnok, kiszolgáló helyiségek, konditerem, sportudvar, foci-, röplabda- és

futópálya, változatos sporteszközök (szertorna, képességfejlesztés, rekreációs sportok eszközei) várják a tanulókat.

Jelenlegi képzéseink:

- Közoktatási sportiskola (utolsó évfolyam)
- Sportágazati képzés (9 – 10 - 11. évfolyam)
- Sportági sportedző képzés, mint érettségien alapuló szakképzés (13-14. évfolyam)
- Felnőttképzés: sportedző képzés

A mindennapos testnevelést 3+2 formában kivitelezzük. A délutáni +2 órákat röplabda, kosárlabda, kézilabda, futsal edzések, tollaslabda, ping-pong és konditermi foglalkozások ajánlásával biztosítjuk. A helyi tanterv úszás tananyagát a helyi sportuszodában oldjuk meg. Közép- és emeltszintű elméleti, gyakorlati testnevelés érettségi felkészítést tartunk. Emellett iskolánk a Kormányhivatal felkérésére emelt szintű érettségi központ feladatát is ellátja. A válogatott sportolókat segítjük a versenyek, edzőtáborok lehetőségével, a kieső tanulmányaik pótlásának segítségével.

Tanulóink sportegyesületekben sportolnak (evezés, kajak-kenu, kosárlabda, kézilabda, vízilabda, labdarúgás, cselgáncs, ökölvívás, úszás, triatlon és karate különböző ágazatai), diákolimpiai és szakszövetségi versenyeken versenyeznek. Iskolánkban saját sportegyesület is működik (Bereczki DSE).

A közoktatási típusú sportiskolai képzés órarendjébe iktatott edzés órák megtartására, valamint a nyári összefüggő szakmai gyakorlatok teljesítésére és a sportedző képzéshez az edzésprogram tantárgy tananyagának teljesítésére több egyesülettel együttműködési szerződést kötöttünk.

Hosszútávon megvalósítható tervek:

- Szabadtéri fitnes és rekreációs park kialakítása a sportcsarnok körül.
- Atlétika sportágban eredményesebb versenyzés
- Szertáraink nagyobbítása, lelátó építése a focipályához.

Rövidtávon megvalósítható tervek:

- Karbantartása, állag- és értékmegőrzése.
- Beiskolázás és a képzés során a minőségi célok előtérbe helyezése.

IV. VEZETÉSI PROGRAM 2016-2021.

1. Küldetés - misszió

A küldetés vagy más néven misszió egy szervezet nyilatkozata arról, hogy kiket, hogyan kíván szolgálni és milyen társadalmi értékekben hisz.

A Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola pedagógiai elvei között a legfontosabbak között kell, legyen a minőség iránti elkötelezettség, a hitelesség, a kiszámíthatóság és a következetesség, amellyel átítatott pedagógia a szabadságra és az ezzel járó felelősségre neveli a rábízottakat.

Pedagógiai Programunk értelmében is fontosnak tartott további elvek a pedagógus és vezető **személyes példamutatásának elve**, ahol bizalom van, megértés és tisztelet a tanuló és a dolgozó személyisége iránt. **A következetesség elve**, ahol határozott követelményeket támasztanak a tanulókkal és a dolgozókkal szemben, egyúttal segítik őket az önállóság, a kezdeményezőkészség és a kreativitás kibontakoztatásában. **A motiváció elve**, ahol mindent megtesznek a tanulók és a dolgozók érdeklődésének, érdekeltiségének felkeltése és fenntartása érdekében, ahol igyekeznek a személyes célokat a közösségi célok irányába mozgósítani.²

2. Jövőkép - vízió.

A jövőkép, vagy más néven vízió a szervezet által felvázolt jövőbeni állapotot írja le. A Bereczki olyan iskola kell legyen, amely nem csak oktat, hanem nevel is. Amelyben elengedhetetlen az állandó önkontroll és az önnevelés, hiszen „csak a nevelt nevelő tud hiteles maradni és igazán nevelni.”

Olyan iskola, amely 110 éves múltjából merítve tud értéket teremteni, értékrendet formálni, és jövőt kínálni a ma nemzedékének. Ahol a pedagógusnak meghatározó szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük, szakmai fejlődésük támogatásában.

Személyiség központú iskola, amelyben jó dolgozni és jó tanulni. Amely tiszteli a múltat, értékeli a jelent, és ebből építi a jövőt. Sok, apró és hiteles lépéssel halad előre.

Közösségi iskola, amelyhez jó tartozni, amely alkotásra ösztönöz, amelyben lehet **nővekedni**, tanárnak, diáknak egyaránt.

² Bereczki Máté szakképző Iskola Pedagógiai Program Küldetésnyilatkozat Baja, 2013. p.4.

Ahogy a szülő dolga egy családban, hogy szárnyakat adjon gyermekének, hogy biztonságot, és a bizalommal teli légkört teremtsen, megteremtve ezzel az otthonosságot, úgy a pedagógus és különösen a vezető-pedagógus feladata sem lehet ennél kevesebb az iskolában.

3. Célok, prioritások

1. Minőségi oktatás és minőségre nevelés valamennyi szakterületen.
2. Az agrár-szakképzés erősítése, a sport és rendészeti szakirányok támogatása.
3. Humánerőforrás-fejlesztés.
4. Arculatteremtés.
5. Identitás kialakítása.
6. Infrastruktúrafejlesztés.
7. Közösségi élet támogatása.
8. Ésszerű, megfontolt gazdálkodás.
9. Környezettudatosság, egészségkultúra, művészeti nevelés.
10. Kapcsolatépítés.

4. Módszerek

1. Minőségi oktatás és minőségre nevelés valamennyi szakterületen.

„Nem csak jól, hanem a lehető legjobban!” (J. Kentenich)

Továbbképzések, tapasztalatcserék, tanulmányutak segítségével a pedagógusok folyamatos képzése, a dolgozók tudásának állandó bővítése, saját képességeiknek folyamatos fejlesztése (team munkák, feladatok váltakoztatása, továbbképzések, bemutató foglalkozások, kiselőadások)

A team-munka és projekt szemlélet előtérbe helyezése, ahol a csoportokban való tevékenység egyik legfontosabb jellemzője az állandó dialógus. Ennek során a feladatok megoldása közösen születik meg, így mindenki fontosnak érezheti magát, hiszen gondolatai beépültek a csoport véleményébe.

Feladatok, felelősök és a határidők megnevezése, figyelembe véve a személy, a személyek feladathoz való viszonyát, attitűdjét. Egyetértés és a szabadság elve. E folyamatban a felelősök feladata nem csak a feladat elvégzése, hanem hogy rendszeresen tájékoztassák a közösséget munkájuk eredményeiről is.

Elégedettségmérés. Évente kérdőív segítségével szülőt, diákot, tanárt megkérdezve.

Félévenkénti vizsgahét, amely időszakban a szaktanárok illetve munkaközösségek vizsgabizottságai (2 fő) felméri a tanulók aktuális tudását az időarányos és a tanmenetek szerinti elméleti és gyakorlati tananyagtartalmakból. (írásbeli feladatlapok, szóbeli tételek, gyakorlati feladatok)

Rendszeres óralátogatások alkalmával a vezetők (igazgató, helyettesek, munkaközösség vezetők) illetve a mestertanárok óraelemzéseikkel segítséget nyújtanak kollégáiknak, ahhoz, hogy módszertani kultúrájuk minél változatosabb és hatékonyabb legyen.

2. Az agrár-szakképzés erősítése

Az agrár-szakképzés erősítése, a sport és rendészeti szakirányok támogatása.

A beiskolázási eddigi hagyományait meg kell újítani. (2015 őszén ez a fajta tevékenység már sok jó tapasztalattal elindult) **Új módszerek** kellenek az iskola és az iskola képzéseinek propagálására. (Facebook, flashmob, reklámok az iskola oktató traktorán stb.)

Ez a tevékenység nem szorítkozhat csupán a beiskolázási időszakra, hanem mindezt folyamatosan fenn kell tartani, **egész évi, állandó feladat**. Munkacsoport kell, aki ezzel foglalkozik. (Beiskolázási csoport)

Jelen kell lenni a város közéletében, különös tekintettel a kertészetre, gépészetre, élelmiszeriparra, környezetvédelemre vonatkozó programokon (ilyen volt 2016. tavaszán a bajai Kertészeti vásár, melyen ÖKO-játszóházzal jelentünk meg.) Természetesen a sport és a rendészethez kapcsolódó programok is fontosak e tekintetben, hiszen ezek is a Bereczki nevét öregbítik.

Mindig aktuális, érdekes és informatív információk kel, hogy legyenek **a honlapon és a Facebook oldalainkon**. Professzionális reprezentációs és reklám anyagokat kell készítenünk az iskoláról, képzéseinkről. Folyamatos jelenlétünkkel ott kell lennünk a városi és környékbeli médiában. (PR csoport)

3. Humán erőforrás-fejlesztés

A humán erőforrás fejlesztése az iskola működtetésében az egyik legfontosabb feladat, ugyanis az alkalmazottak az intézmény legértékesebb részei.

Megfelelő és **magas szintű képzettségük** nemcsak előírás, hanem a minőségi munkavégzéshez nélkülözhetetlen.

Szükségszerű a személyre szabott feladat és a megfelelő ösztönzők megtalálása. (személyre szabott motiváció)

Fontos elv számomra a feladatok közötti szabad választás és hogy azokat ne kötelességből, hanem **elkötelezettségből** végezzük.

Az iskola életében nélkülözhetetlenek a törvények, hiszen ezek szabják meg a működés kereteit, de úgy gondolom, az intézmény nem a törvényektől működik, hanem a jól képzett, motivált dolgozóktól. Akár technikai dolgozóról beszélünk, akár pedagógusról.

A vezető dolga, hogy a törvények maximális betartása közepette az iskolát élhetővé tegye.

A jó légkör szükséges, de nem elégséges feltétele a minőségi munkavégzésnek. (az elégedetlenséget megszüntetheti, de ez még nem jelenti automatikusan a megelégedést.)

Fontos a munkakörülmények humanizálása, hiszen ez is hozzájárul a szervezet jobb működéséhez, visszaadhatja a munkatársak önbecsülését, emberi méltóságát.

Korábban inkább hatalomból ösztönöztek, ma azt szeretném elérni, ha kollégáim meggyőződésből végeznék a munkát.

Az emberi erőforrások menedzselésének központi eleme **a „közös érdek” felismerése.**

A hatalmat a vezető egyrészt a fenntartótól kapja, de azoktól a vezetettektől is, akik felett azt gyakorolnia kell.

Olyan iskolát szeretnék ahová tanár, diák és technikai dolgozók szívesen, és nem gyomorideggel jön be a feladatát elvégezni, ahol kollektíva van, ahol közösségek formálódnak, amelyek túlnőnek az iskola falain.

Terveim között szerepel a műszaki vezetői munkakör létrehozása és a technikai dolgozók egységes, egyszemélyi irányítás alá helyezése, a gyakorlati oktatásvezető feladatkörének a gyakorlati képzésre való koncentrálása, a tangazdasági feladatok irányításáért felelős személy megnevezése (nem tangazdaság-vezető munkakörben), és egy felnőttképzési munkacsoport létrehozása.

4. Arculatteremtés.

Fontos cél az iskola jó hírének erősítése városi, régiós és országos szinten.

Az önálló és kifelé egységes arculat megteremtése marketing szempontból elengedhetetlen. Jelenlét a médiában (Kertészeti percek a Baja TV-ben stb.), megjelenés különféle versenyeken

(mint résztvevő, vagy mint szervező), részvétel közösségi és önkéntes munkákban, logó, iskola név, vagy szlogen megjelenítése különféle felületeken, mind-mind fontos része e folyamatnak.

5. Identitás kialakítása.

A Bereczkis identitás kialakítása a tanulók, a pedagógusok és a technikai dolgozók szintjén is egyaránt fontos feladat. Az identitás kötődést is jelent, amely kötődés együtt jár a felelős gondolkodással és a minőségi munkavégzéssel is.

A mai 40-50 évesek, akik a Bereczkiben végeztek, büszkén mesélik, hogy ők „Bereczkisek” voltak. Ma a fiatalok kötődése a dolgokhoz, személyekhez teljesen megváltozott. Fogyasztóként élnek a világban, akik könnyen eldobnak bármit, nem ragaszkodnak semmihez, nem ismerik a hagyományokat, gyakran gyökereik, családjuk sincs. Ennek ellenére úgy gondolom, lehet Bereczkis identitást építeni, csak nehéz. E folyamat része a sok-sok közösségi program, és ezek közül is a sajátosan Bereczkis programok szervezése, támogatása. Ilyen pl. a Vince napi rendezvényünk, melyet 2015-ben már tanároknak szervezett borkóstolóval is színesítettünk.

Ilyen próbálkozás volt az egyen-nyakkendő és sál bevezetése, ami a divat figyelmen kívül hagyása miatt bukott meg. Új és divatkövető stílussal talán lehetne újra próbálkozni. Bereczkis pólók, sapkák stb. jutalomként történő osztogatása is segíthetné ezt a folyamatot.

6. Infrastruktúra-fejlesztés.

Az infrastruktúra fejlesztése elengedhetetlen feltétele az oktatás-nevelés biztonságának és a minőségi javításának. Ugyanakkor egy magunk fajta intézményben ez az egyik legnehezebb feladat, hiszen ennek szinte minden esetben van anyagi vonzata. Ezért ehhez forrásokra van szükségünk. Ez lehet fenntartói támogatás, saját erő, pályázati források vagy egyéb támogatók. Az iskola közösségi tér, a szakmai képzés színtere, amely fontos, hogy biztonságos legyen, kellően otthonos és kellően inger gazdag is.

Nem igényel nagyobb kiadást a kihasználatlan terek belakása, mint pl. a lépcsők alatti tér kialakítása pl. kiállító térré. Ugyanakkor a tantermek hiány gyakori nehézség az iskolában. Szükségszerű a lehetőségeket kihasználva **csoportszobák, szaktantermek** és egy nagyobb konferencia terem kialakítása. Ezeket új és ergonómiailag is megfelelő bútorokkal való felszerelése.

Elengedhetetlen a vagyonvédelem és az értékmegőrzés okán folyosóink, nagyobb közösségi tereink, főbb bejárataink **kamerarendszerrel** való felszerelése, valamint szaktantermeink zárása.

A teljes épület állomány nyílászárói meglehetősen elhasználódtak, előregedtek. Nagyon időszerűvé vált intézményünk **energetikai korszerűsítése**, a megújuló energiafelhasználás alkalmazási lehetőségeinek megvizsgálása.

Parkunk növényanyaga állandó fejlesztésre szorul, benne tanösvényt, fitness-parkot, az interaktív pihenés kreatív elemeit és kertépítészeti bemutatókeretet is szeretnék elhelyezni.

Hosszútávon szeretném megvizsgálni a **saját kollégium** létesítésének lehetőségét. (ez az identitás kérdését is erősítené) Nyilvánvaló, hogy ez igen összetett kérdés, de tapasztalataink szerint egyre több távol lakó tanulója van az iskolának, akik nem minden esetben elégedettek a tőlünk nagyon messze lévő központi kollégiummal.

7. Közösségi élet támogatása az iskolában

A közösségi élet kovácsolja össze az iskolát, nem a tanórák, és nem a törvények. Erre szüksége van a tanárnak, a diáknak, a szülőnek és minden dolgozónak a maga módján. Támogatni kívánok minden olyan ötletet, lehetőséget, programot, mely ezt segíti elő.

Fellendülőben van iskolánkban a **diákélet**, és számítok a megújult **szülői munkaközösség** aktivitására is. Ösztönözni szeretném a **munkaközösségek** közötti kapcsolódást, a szabadidős foglalkozásokat, közös kirándulásokat, színházlátogatást. Ennek koordinálása egy erre célra létrehozott külön team feladata lesz. (Közösségépítő csoport)

8. Gazdálkodás

Iskolánk gazdálkodása körültekintő, alapos és minden részletre kiterjedő figyelemmel folyik. Az állandó kontroll (vezetői, fenntartói, MÁK), az **ésszerűség és a takarékoság** jellemzi. Fontos, hogy a gazdálkodás kérdése nem csak a gazdasági vezető és az igazgató dolga, hanem mindenki a maga területen nagyon sokat tehet érte vagy ellene. (pl. ésszerűtlen papírhasználat, felesleges fűtés és világítás, gondatlan és felelőtlen gép és eszközhasználat stb.)

A megfontolt, takarékos szemlélet ma elengedhetetlen jellemzője a háztartásoknak. Ha otthonainkban ezt megtudjuk valósítani, meg kell tennünk a munkahelyünkön is.

Mindezen túl nem elég csak takarékoskodnunk. Állandó feladat a **bevételek növelése**, más források felkutatása (támogatók, pályázatok) (Pályázatfigyelő csoport)

Véleményem szerint miképpen a takarékoság, úgy a bevételnövelés is mindenkinek ügye kell, legyen természetesen a maga lehetőségei szerint.

9. Környezettudatosság, egészségkultúra, művészeti nevelés

Iskolánk számára a **környezeti nevelés** nem egy szlogen, hanem a mindennapi élet része. Öt éve **Madárbarát iskola** vagyunk, és 2015 őszén elnyertük az **Öko-iskola** címet is. Tanulóink esztétikus zöld övezetben töltik a tanórák közötti szüneteket, megtanulva az ilyen terek használatának írott és íratlan szabályait.

Szeretném iskolánk diákjainkat mind inkább kapcsolni a természethez. Év eleji, év végi projektnapjaink alkalmával természetismereti kalandtúrát, sport és egészségnevelési programokat, környezetrendezési napokat tartunk, amely alkalmával tanulóink rendbe rakják iskolánk és közvetlen környezetének (lakótelep) általuk is használt részeit.

Az **egészségnevelés** minden iskola alapvető feladatai közé tartozik. Ebben a testi és a lelki egészség területei egyaránt fontosak. A megfelelő környezet, a sportprogramok, a védőnők és az iskolaorvos által koordinált rendszeres szűrő vizsgálatok és előadások, az iskolai büfé szolgáltatásainak kontrolja orvosi szoba kialakítási lehetőségeinek vizsgálata, mind ezt a célt szolgálja. A növekvő számú SNI-s és BTM-es tanulók fejlesztése, foglalkozásaik koordinálása egyre nagyobb feladat, melynek kapcsán egy főállású gyógypedagógus foglalkoztatásának lehetőségeit is fontolóra vettem.

A **művészeti nevelés** nem erőssége iskolánknak. Tanulóinkat látva ugyanakkor úgy érzékelem, hogy közöttük több tehetséges, zenéhez, énekhez, tánchoz értő diák van, akik az évek alatt leszocializálódnak. Szükségesnek látnám őket felkarolni (szakkör, kórus, tánckar stb.), hiszen ők potenciális segítők, alkotói lehetnek az iskolai műsoroknak. (Tehetséggondozó csoport)

10. Kapcsolatépítés

A szakmai kapcsolatokon túl minden olyan jellegű együttműködést fontosnak tartok, melyekkel tágul iskolánk aurája. Ha ezek anyagi előnyökkel járnak, az még jobb, de a kapcsolati tőke ma legalább annyit ér, mint pénz.

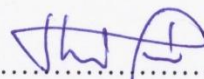
Szükségünk van mecénás cégekre, **vállalkozásokra, egyházi, önkormányzati** és más iskolákkal, óvodákkal való jó kapcsolatokra.

Terveim között szerepel a magyarországi kapcsolatokon túl, a **határon túli magyarsággal** (iskolákkal) történő kapcsolatfelvétel is. (Kapcsolatokért felelős csoport)

A közoktatás és a szakképzés mai, változásokkal teli időszakában nem könnyű jövőt tervezni és talán még nehezebb azt meg is valósítani. Ennek tudatában a Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola tekintetében én minderre a fentiek szerint tettem kísérletet és igazgatóvá választásom esetén mindezt, e program szerint kívánom kollégáim segítségével és közreműködésével, remélhetőleg sokak meglegedésére megvalósítani.

"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."
/Theodore Roosevelt

Kelt: Baja, 2016. június 10.



Hodován Péter

V. MELLÉKLETEK

Szakmai önéletrajz

Végzettséget igazoló dokumentumok másolatai

Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről

Nyilatkozat vagyon-nyilatkozattételi kötelezettség teljesítéséről

Orvosi alkalmassági igazolás

Erkölcsei bizonyítvány

Szakmai önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK



Hodován Péter

📍 Magyarország, 6353 Dusnok, Dózsa Gy.u. 10.

☎ 78/401-821 📠 70/450-3615

✉ kincskeresomuhely@gmail.com

🌐 www.kincskeresomuhely.hu

Neme Férfi | Születési dátum 16.07.1968. | Állampolgárság magyar

**BETÖLTENI KÍVÁNT
MUNKAKÖR
POZÍCIÓ / BEOSZTÁS**

pedagógus munkakörben igazgató (magasabb vezető)

SZAKMAI TAPASZTALA

2015.07.01 – 2016.06.30.

a Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola megbízott igazgatója

1996- 2015.

mérnök-tanár, oktató, Bereczki Máté Szakképző Iskola, Baja

Szaktanár elméleti és gyakorlati foglalkozásokon (növénytan, termesztési ismeretek, virágkötészet, parképítés és fenntartás, műszaki-, vállalkozási és kereskedelmi ismeretek, dráma és művészeti ismeretek)

Szakmai versenyekre és vizsgákra való felkészítés és vizsgáztatás

2009- jelenleg

A Kincskereső Család és Ifjúságsegítő Egyesület elnöke
6353 Dusnok, Dózsa Gy u. 10.

Közösségépítő-, kulturális-, művészeti- és a környezeti nevelést segítő családi-, gyermek- és ifjúsági programok valamint a társadalmi integrációt segítő alkalmak, felvilágosító projektek, drog prevenciók előadások szervezése.

Civil szervezetek számára kiírt pályázatok (NCA, NCSSZI, NAE) írása, szakmai levezetése, szakmai és pénzügyi beszámolóinak elkészítése.

1994-1996

Egyéni vállalkozó

Faiskolai termesztés, kertészeti szolgáltatás, kertépítés, parkfenntartás

1992-1994

Okleveles kertészmérnökként kertészeti vezető, Római Katolikus Egyház Érseki Hivatal, Kalocsa

Érseki kastélypark fenntartása, rekonstrukciója

TANULMÁNYOK

2015-2016

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga

a BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Pedagógia és Pszichológiai Intézet

megszerzett végzettség: egyetemi diploma

2015.07.15 - 2015.10.19.

“Mesterpedagógus” pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban való sikeres részvétel.

megszerzett végzettség: minősítő oklevél

2015.07.20 – 2016.07.27.

“Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési

megszerzett végzettség: minősítő oklevél

2015.07.15 -2016.07.17.

“Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” című akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzés

megszerzett végzettség: minősítő oklevél

2004-2005

Pedagógus-szakvizsga

Apor Vilmos Katolikus Főiskola. Zsámbék

Közigazgatási-, vezetéstudományi ismeretek, szervezetfejlesztés, gazdasági ismeretek
megszerzett végzettség: minősítő oklevél

2002-2004

Drámapedagógus

Apor Vilmos Katolikus Főiskola. Zsámbék

Drámapedagógia, kommunikáció, beszéd-mozgás és táncművészet, színháztörténet, színi nevelés

megszerzett végzettség: főiskolai diploma

1998-2000

Okleveles mérnök-tanár

Pedagógia, pszichológia

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem. Budapest

megszerzett végzettség: egyetemi diploma

1987-1992

Okleveles kertészmérnök

Dísznövénytermesztés, parképítés, virágkötészet

Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Kertészeti kar, Termesztési szak. Budapest

megszerzett végzettség: egyetemi diploma

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve

magyar

Egyéb nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
Angol	B1	B1	B1	B1	B1

Szintek: A1/2: alapszintű felhasználó - B1/2: Önálló felhasználó - C1/2: Mesterfokú felhasználó

Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

Kommunikációs készségek

Kommunikációs készségem jó. Ezt a felnőttek, a fiatalok és gyermekek irányában is jól tudom alkalmazni. Mindezt napi szinten gyakorlom mind az iskolarendszerű mind a civil szférához kapcsolódó feladataim végzése során.

Szervezési/vezetői készségek

Pedagógiai múltam mintegy 20 évre, programszervezői tapasztalataim pedig 15 éves múltra tekintenek vissza. Szervezői, vezetői tapasztalataimat egyrészt oktató-nevelői és egy éves megbízott igazgatói tevékenységem, másrészt a képességfejlesztő foglalkozások, tréningek, előadások és különböző szabadidős foglalkozások szervezése és lebonyolítása során szereztem.

Munkával kapcsolatos készségek

Meglátásom szerint gyakorlati beállítású, kreatív, empátikus és szervező típus vagyok, nagyfokú munka és teherbírással.

Számítógép-felhasználói készségek

Felhasználói szintű informatikai ismeretekkel rendelkezem szövegszerkesztés, táblázatkezelés, vizuális anyagok összeállítása terén, mindezeket napi szinten használva az oktatásban, prezentációk, előadások készítése során.

Egyéb készségek

Jó rajzkészséggel és zenei ismeretekkel rendelkezem (hangszeres játék gitáron) Gyakorló drámapedagógusként napi kapcsolatomban van a művészetekkel (színház, film, képzőművészet, népzene, néptánc, irodalom), és az amatőr előadó művészettel.

Szabadidős foglalkozások keretein belül színi neveléssel is foglalkozom valamint akkreditált mozgásszínházi alapismeretek végzettséggel is rendelkezem (Tanúsítvány)

Járművezetői engedély(ek)

A, B és T-kategória

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

Kutatások/projektek
Tagságok
Referenciák

Tagja vagyok a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarának.

2014 decemberében pályázatot nyújtottam be a Országos Szakképzési Névjegyzék részét képező Szintvizsga elnöki, Vizsgabizottsági tag, Vizsgaelnöki ,valamint a Mestervizsga bizottság elnöki névjegyzékbe való felvételemhez. A névjegyzékbe felvettek, 2016. májusától több ilyen irányú megbízásom volt

Jelen munkahelyemen az elmúlt években több alkalommal voltam tagja illetve vezetője különböző nevelési munkacsoportoknak és 2015-ben projektmenedzseri feladatok láttam el egy TÁMOP pályázatban.

2000-óta vezetek egy művészetpedagógiai műhelyt, ahol gyerekek és felnőttek művészeti nevelésével, szociális kompetenciáinak fejlesztésével foglalkozunk. (Kincskereső Dráma- és Kézműves Műhely)

2009 óta elnöke, vezetője vagyok egy nonprofit civil szervezetnek, amely helyi és regionális szinten a családok és az ifjúság segítségével foglalkozik (Kincskereső Család- és Ifjúságsegítő Egyesület) E tevékenységem kapcsán több helyi, önkormányzati, megyei és országos projektben részt vettem. (pl. a Magyar Zarándokút dél-alföldi szakaszának fejlesztése)

Munkahelyemen és a civil szférában rendszeresen részt veszek ünnepi rendezvények, művészeti előadások, amatőr színházi produkciók készítésében, melyek célja az aktualitáson túl minden alkalommal az értékrend-formálása, népi, nemzeti, keresztény identitásunk erősítése. Ilyen irányú tevékenységeim, publikációk a www.kincskeresomuhely.hu honlapon nyomon követhetők.

MELLÉKLETEK

Végzettséget igazoló dokumentumok
másolatai

553.070/ 11 /2016

B. H. H.
ZVB elnök

Hodován Péter

Pályázat sorszáma: 562

Dusnok

Dózsa György u. 10.
6353

Tisztelt Pályázó!

Ön a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarához nyújtotta be pályázatát az **országos szakképzési névjegyzék részét képező vizsgaelnöki és vizsgabizottsági névjegyzékbe**.

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (Szt.) 15. § (2) bekezdése alapján, azokban a szakképesítésekben, amelyekben a gazdasági kamara a szakképesítésért felelős miniszterrel kötött megállapodás alapján kidolgozza és gondozza a szakmai és vizsgakövetelményt, a gazdasági kamara közvetlenül tesz javaslatot az állami szakképzési és felnőttképzési szerv részére a vizsgaelnöki névjegyzékre.

Tájékoztatom, hogy az alábbi szakképesítések tekintetében tettünk javaslatot a vizsgaelnöki névjegyzékbe történő felvételére:

Szakképesítés		Javaslattevél	
OKJ száma	megnevezés	Vizsgaelnöknek	Vizsgabizottsági tagnak
34 622 01	Dísznövénykertész	x	x
34 622 02	Kertész	x	x
54 581 02	Parképítő és fenntartó technikus	x	x
34 215 04	Virágkötő és virágkereskedő	x	x

Budapest, 2016. február 18.

Pataki Tamás
szakképzési igazgató



Sorszám: OH-MES/756/2015.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Hodován Péterszületéskori név: Hodován Péter
születési hely, idő: Kalocsa 1968.07.16.az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása
kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett.

A próbaminősítési eljárás záró időpontja: 2015.10.01.

A próbaminősítési eljárás helyszíne: BEST WESTERN Hotel Hungaria 1074 Budapest, Rákóczi út 90.

A próbaminősítési eljárás eredménye: **100%**

A próbaminősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.A próbaminősítési eljárás pedagógus továbbképzés keretében történt, amelynek sikeres
elvégzését a OH-PSZE/835/2015. és OH-PÉM/830/2015.sz. tanúsítvány tanúsítja.*Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló
1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 37. §-ában adott felhatalmazás alapján állítottam ki.*

Budapest, 2015. október 19.

Kerekes Balázs
projektigazgató
p.h.*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.***SZÉCHENYI 2020**MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Sorszám: OH-PÉM/830/2015.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Hodován Péterszületéskori név: Hodován Péter
születési hely, idő: Kalocsa 1968.07.16.részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében, az Oktatási Hivatal (1055 Budapest, Szalay utca 10-14.)
szervezésében megvalósuló**„Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre”**
című**957/188/2013** alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 óras
pedagógus-továbbképzési programon.A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.A továbbképzés helyszíne:
Bormúzeum
7100 Szekszárd, Fürdőház u. 14.A továbbképzés ideje:
2015. július 20. - 2015. július 22.

Budapest, 2015. október 19.

Kerekes Balázs
projektigazgató
p.h.*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.***SZÉCHENYI 2020**Európai Unió
Európai Szociális
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Sorszám: OH-PSZE/835/2015.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Hodován Péterszületéskori név: Hodován Péter
születési hely, idő: Kalocsa 1968.07.16.részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004) keretében, az Oktatási Hivatal (1055 Budapest, Szalay utca 10-14.)
szervezésében megvalósuló„Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre”
című957/189/2013 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programonA résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.A továbbképzés helyszíne:
Bormúzeum
7100 Szekszárd, Fürdőház u. 14.A továbbképzés ideje:
2015. július 15. - 2015. július 17.

Budapest, 2015. október 19.

Kerekes Balázs
projektigazgató
p.h.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.



SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Intézményi azonosító: FI21962

MELLÉKLET

38/2004 számon kiállított szakirányú továbbképzési oklevélhez

Igazolom, hogy HODOVÁN PÉTER

aki

1968 év július hó 16. napján született

és APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLÁN

(felsőoktatási intézményben) szerzett,

2004. év június hó 2. napján kelt,

38 / 2004. szám on kiállított szakirányú tovább-
képzési oklevéllel igazolt, a képesítési követelményekről rendelkező

8 / 1998 sz. rendelet szerint a Drámapedagógia

szakirányú továbbképzési szakon

szerzett szakképzettsége alapján a 2004/2005 tanévben a 41/1999. (X. 13.) OM rendelet 1. sz. mellékletének 4.7. pontja szerint a pedagógus-szakvizsga követelményeinek elejét tett.

Kelt Vác, 2005. évi márc. hó 21.-n.

P. H.

A. Tili. 2855/Angol r. SZ. - 000460

Patricia Nyong'a Zia - (Fz: 5-0861)

Alap: Olíva részről B. L. 2007. IV. B.

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

HODOVÁN PETER száma állítottuk ki,
aki 1968. év JÚLIUS hó 16. napján
KALOCSA városban (községben)

BÁCS-KISKUN megyében MAGYAR országban
született, és BUDAPESTI MŰSZAKIÉIS
GAZDASÁGTUD. EGYETEM (felsőoktatási

intézményben) szerzett 2000. év JÚNIUS hó 21. napján kelt,
3388 / számon kiállított oklevéllel igazolt EGYETEMI

szintű végzettsége, TANÁR szakképzettsége
alapján 2002/2003. tanévtől 2003/2004. tanévig
APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA

(felsőoktatási intézmény)
DRÁMAPEDAGÓGIA

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2004. év JÚNIUS hó 2. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

DRAMAPEDAGÓGUS

Kelt ZSÁMBÉK 2004. év JÚNIUS hó 2.-n.

P. H.
a Záróvizsga-Bizottság elnöke, rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Sorszám: PT C 000002 3388. szám

EGYETEMI OKLEVÉL
(OKLEVELES MÉRNÖK-TANÁR)

Ezt az oklevelet Hodorán Péter számára állítottuk ki,

aki 19 68. évben július hó 16. napján
Kalocsa városban (községben)

Bács-Kiskun megyében Magyar országban

született, a Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem

által 19 92. év június hó 17. napján
kiállított 24/1992. számú

tervez egyetemi mérnöki oklevéllel rendelkezik

és az 1998/99. tanévtől az 1999/2000. tanévig
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Iszadalmi tudományi KARÁNAK

OKLEVELES MÉRNÖK-TANÁRI SZAKJÁN

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Záróvizsga eredménye: kielő

A Záróvizsga-Bizottságnak 192000. év június hó 21.-i

határozata alapján nevezett OKLEVELES

tervez MÉRŐMÁNYI TANÁRNAK nyilvánítjuk.

Kelt Budapest 2000 év június hó 21.-n.

Varga László
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor



21 / 1992. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet HODOVÁN

PÉTER

számára állítottuk ki,

aki 19 68 évben JÚLIUS hó 16 napján

KALOGSA városban (községben)

BÁCS-KISKUN megyében MAGYAR országban

született, és az 1987/88 tanévtől az 1991/92 tanévig

A KERTÉSZETI ÉS ÉLELMISZERIPARI EGYETEM

KERTÉSZETI KAR

TERMESZTÉSI SZAKÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 92 évi JÚNIUS hó

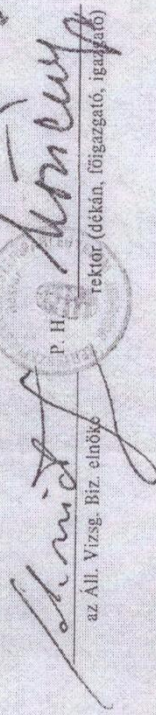
17 -i határozata alapján nevezettet okleveles

KERTÉSZMÉRNÖKKÉ

nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése JÓ.

Kelt BUDAPEST, 19 92 év JÚNIUS hó 17-én.

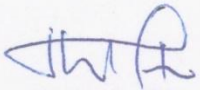

P. H.
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről

NYILATKOZAT

Alulírott Hodován Péter (születési hely, idő: Kalocsa, 1968. 07.16., anyja neve: Koprivanacz Mária) pedagógus munkakörben igazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására pályázó hozzájárulok, hogy a pályázati anyagomban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben szükséges módon kezeljék.

Baja, 2016. június 10.



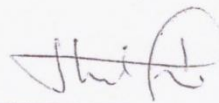
Hodován Péter

**Nyilatkozat vagyon-nyilatkozattételi
kötelezettség teljesítésére**

Nyilatkozat
vagyonynyilatkozat tételi kötelezettség teljesítéséről

Alulírott Hodován Péter (sz: Kalocsa, 1968.07.16. an. Koprivanacz Mária) ezúton nyilatkozom, hogy az általam megpályázott magasabb vezetői megbízás elnyerése esetén a 2007. évi CLII. törvény szerinti vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettségemnek a vezetői megbízás hatályba lépését követően 30 napon belül eleget teszek.

Baja, 2016. június 10.



aláírás

Orvosi alkalmassági igazolás

BAJAI SZENT RÓKUS KÓRHÁZ
FOGLALKOZÁS EGÉSZSÉGÜGYI
II. SZOLGÁLAT
6500 Baja, Rókus u. 10.
Tel: 79/422-233, Fax: 79/433-373,
AMT12 kód: 030094120

Egészségügyi szolgálat megnevezése:

Elsőfokú munkaköri orvosi alkalmassági vélemény

A vizsgálat eredménye alapján: Podován Peter munkavállaló

születési év: 1968 hó: 07 nap: 16 pedagógus, intézményvezető munkakörben

ALKALMAS

IDEIGLENESEN NEM ALKALMAS

NEM ALKALMAS*

Nevezett munkaköri alkalmasságát érintő korlátozás:

Kelt: 2016. 06. 07.

En 2016. 06. 07.

Dr. Szabó Zoltán
véleményező orvos

* A megfelelő szöveget alá kell húzni.

Erkölcsi bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

HODOVÁN PÉTER

Kalocsa, 1968.07.16.

anyja szül. neve: Koprivanacz Mária

magyar állampolgár

6353 Dusnok, Dózsa utca 10. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2016. június 06.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



050552393



EE1606030557