

# PÁLYÁZAT

a Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági  
Szakképző Iskola és Sportiskola  
igazgatói állására



2015.

RADNÓTI MIKLÓS

# Tartalom

Önéletrajz .....	2
Bevezető.....	4
Vezetői program.....	6
1. Helyzetelemzés.....	6
1.1. Intézményi célrendszer .....	6
1.2. Jogi környezet.....	7
1.3. Képzési struktúra .....	7
1.3.1. Beiskolázás, képzési kínálat.....	8
1.3.2. Tanulócsoportok összetétele a 2014/2015. tanévben.....	10
1.3.3. Szakiskola.....	11
1.3.4. Szakközépiskola .....	12
1.3.5. Érettségire épülő szakképzés .....	13
1.3.6. Felnőttképzés .....	13
1.3.7. Gyakorlati képzőhelyek .....	15
1.4. Személyi feltételek .....	15
1.4.1. Az intézmény szervezeti felépítése .....	17
1.5. Infrastruktúra, tárgyi feltételek.....	18
1.6. Működési feltételek, gazdálkodás.....	19
1.7. Partnereink, kapcsolódó közösségek .....	20
1.7.1. Intézményi Tanács .....	20
1.7.2. Közalkalmazotti Tanács .....	21
1.7.3. Szülői munkaközösség.....	21
1.7.4. Diákönkormányzat.....	21
1.7.5. Diáksporthoz tartozó Egyesület.....	21
1.7.6. Szakszervezet.....	21
2. Fejlesztési javaslatok 2020-ig .....	22
2.1. Képzéseink fejlesztési tervei.....	23
2.1.1. A mezőgazdasági gépész képzés fejlesztési tervei .....	23
2.1.2. A kertész képzés fejlesztési tervei .....	25
2.1.3. Az élelmiszeripari képzés(ek) fejlesztési tervei .....	29
2.1.4. Sport és rendezettség ágazati képzés.....	30
2.2. Szervezeti felépítés.....	32
2.2.1. Nevelőtestület.....	34
2.2.2. Munkaközösségek .....	34
2.2.3. Technikai dolgozók közössége.....	35
2.3. Költségvetés, gazdálkodás.....	35
2.4. Nevelési feladataink .....	36
Zárszó .....	38

# Önéletrajz

## Személyes adatok

Név: **Radnóti Miklós**  
Születési hely, idő: Szeged, 1978. június 19.  
Állandó lakcím: 6500 Baja, Szivárvány u. 28/b.  
Telefonszám: +36 70/ 3305-397  
e-mail cím: itondar@gmail.com



## Végzettség

2008 - 2009 **Közoktatási vezető - BME**  
2004 - 2006 Pécsi Tudományegyetem – Természettudományi Kar  
**Turizmus Szakértő (főiskola)**  
1996 - 2002 Janus Pannonius Tudományegyetem - Természettudományi Kar  
**Testnevelő Tanár (egyetem)**  
1992 -1996 Tóth Kálmán Gimnázium

## Publikációk, kutatások

2002 Megoldás a gerincproblémákra. Gyógytorna és prevenció

## Készségek

2002 Kosárlabda **Sportedző**  
2003 Kosárlabda **Játékvezető NB/I keret**  
Számítógépes ismeretek: Microsoft Office programok teljes körű használata

## Nyelvtudás

Angol Középfokú C

## Egyéb

„B”- kategóriás jogosítvány

## Elismerés

2010 **BAJA VÁROS POLGERMESTERÉNEK KITÜNTETŐ DÍJA**

## Munkakör, beosztás

2005 – Berezcki Máté Szakképző Iskola és Sportiskola  
– Utazás & Turizmus-, **Testnevelő tanár;**  
2008 - **Berezcki Máté Szakképző Iskola és Sportiskola – igazgatóhelyettes**  
Berezcki Máté Szakképző Iskola Alapítványa - **Kuratóriumi elnök**

### **Szakmai tapasztalat, sportpályafutás, tevékenységek**

2014 -	TÁMOP-3.1.10. szakértői tevékenység
2013 -	Digitális tananyagfejlesztés - Hazaszeretet
2012 -	Felnőttképzés - <b>képzési vezető</b>
2012 -	A Bajai Bácska FKE elnökségi tag, <b>utánpótlás szakág-vezető</b>
2012 -	<b>Sportiskolák Országos Szövetségének elnökségi tagja</b>
2011 -	Baja Város Bíróságának <b>pedagógus ülnöke</b>
2011	Iskolai drogkoordinátor (továbbképzés)
2010	Csapatépítés (akkreditált továbbképzés)
2010 - 2014	<b>Rátgéber Nemzetközi Kosárlabdator - főkoordinátor</b>
2009	Alapszintű újraélesztés és félautomata defibrillátor használata (továbbképzés)
2008	Kooperatív módszertanra épülő együttműködés (akkreditált továbbképzés)
2007 -	<b>„SPORTBÁL a bajai sportéletért” – <u>az évente megrendezésre kerülő rendezvény ötletgazdája, főszervezője</u></b>
2004 – 2005	Kosárlabda <b>utánpótlásedző</b> (15-16 éves fiúk) Dombóvári VMSE
2004 – 2005	Dombóvári VMSE NB1/A csoportos Férfi <b>Kosárlabdacsapat kapitánya</b>
2002 – 2004	Kosárlabda <b>utánpótlásedző</b> (15-16 éves fiúk) PVSZK-TÁSI/B
2002 - 2004	„KOSÁRSULP” napközis tábor <b>főszervezője és edzője</b> (8-14 éves korosztály)
2000 – 2004	Pécsi VSK NB1/A csoportos Férfi Kosárlabdacsapat tagja
1999 – 2000	FALCO Szombathely NB1/A csoportos bronzérmes Férfi Kosárlabdacsapat tagja
1996 – 2000	MATÁV – PÉCS NB1/A csoportos bronzérmes Férfi Kosárlabdacsapat tagja

### **Attitűdök**

Innovatív, elhivatott, alkalmazkodó, kreatív, probléma-megoldó, alázatos

### **Érdeklődési kör**

Igyekszem a szabadidőm nagy részét a családommal, a kisliaimmal tölteni. Ezen kívül a munkakörömmel, az oktatással kapcsolatos témák érdekelnek, valamint természetesen a kosárlabda, a sport és az utánpótlás-nevelés.

Baja, 2015. március 26.

Radnóti Miklós

*„Aki jó cselekedetekre szánja el magát nem számíthat arra, hogy eltakarítják az útjából az akadályokat; sőt el kell viselnie, hogy nagyobbakat gördítenek elébe.”  
(Albert Schweitzer)*

## **Bevezető**

A Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola ebben a tanévben ünnepelhetette fennállásának 110. évfordulóját. A nagy múltú iskola működése alatt rengeteg változáson ment keresztül és nem volt ez másképp az elmúlt néhány évben sem. Fenntartóváltások, a jogszabályi környezet változásai folyamatos feladatot adtak úgy az iskolavezetésnek, mint az egész Bereczkis közösségnek. Az átmenet zökkenőmentesen ment, önállóan gazdálkodó, minisztériumi fenntartású, stabil, sokszínű és innovatív intézmény vagyunk. Megőriztük gyökereinket, tudjuk azt, hogy honnan indultunk. Az elmúlt 15–20 évben folyamatosan erősödve, új lábakra támaszkodva tervszerűen előre menekült az iskola azért, hogy biztosítsa jövőjét és létjogosultságát.

Jómagam nyolcadik éve vagyok tagja annak a csapatnak, amely hitt és hisz a közös munka sikereiben. A jelenlegi intézményvezető mellett megtanultam az iskola iránti alázatos munkát, azt, amely előre mozdítja a néha rajtunk kívülálló okok miatti rozsdás fogaskerekeket. Az együttgondolkodáshoz elengedhetetlen a jó kommunikáció. Úgy gondolom, hogy az alkalmazotti közösség annak érdekében, hogy értse az őket is érintő történéseket, az információáramlás szerves része kell, hogy legyen a mindennapoknak.

Legfontosabb és talán a legnehezebb feladat a jövőt illetően az iskola jó irányba tartása, mely stabilitást, fokozottabb biztonságérzetet nyújt az iskola alkalmazottjainak, diákjainak, és partnereinek egyaránt.

Az iskola alapjai ma szilárdak. Így továbbra sem lehet más a célja a mindenkori vezetőknek, mint az, hogy olyan elveket fogalmazzon meg, olyan vezetői stílust alkalmazzon, amellyel tovább görgeti az iskola szekerét az oktatás, és a szakképzés olykor rögös útján.

Ennek a feladatnak az ellátásában mindenkire szükség van. Ma egy szakképző iskolát nem lehet egy személyben vezetni. Természetesen a döntéseket a vezetőknek kell meghozni, a felelősség is az övé, azonban a döntéshez vezető úton egy egész közösségnek kell végigmennie. Rendkívül fontosnak tartom a gazdasági vezetői feladatokat, hiszen ezen a területen az elvárások is magasak a fenntartó részéről. Megfelelő szakember nélkül szinte lehetetlen és megoldhatatlan feladatnak látszik a gazdasági stabilitás. Az operatív feladatokat

ellátó vezető kollegák az iskola mindennapjaiban, a pontos adatszolgáltatásokban, a szervezési, adminisztratív és minden egyéb teendők sikeres elvégzésében kell, hogy élen járjanak.

Amennyiben a jövőben feladatom lesz az intézmény irányítása, úgy abban az esetben az eddig is jól működő vezetésre: a gazdasági vezetőre, az igazgatóhelyettes(ek)re, a gyakorlati oktatás-vezetőre, és egy új szereplőre, a címzetes igazgatóra, mint állandó tanácsadóra kívánok támaszkodni a döntések meghozatala előtt.

Hiszek abban, hogy mindenkinek van arra igénye, hogy munkáját, feladatát, munkakörét pontosan, precízen, a tőle elvárható alázattal lássa el. A felületességnek, a „nemtörődömségnek” nincs helye az oktatásban és a nevelésben, hiszen a jelenlegi fiatal generációt kell olyan irányba vezetnünk, mellyel a társadalmunk jövőjét határozzuk meg munkánkkal, az általunk választott hivatással.

Egymás iránti tisztelet, következetesség, azonos pedagógiai elvek, jó szakmai kapcsolat, előremutató programok. Ezek lehetnek azok a tényezők, melyek kialakíthatnak egy jól „élhető” munkahelyi légkört, egy elfogadó és megértő közösséget.

Elsősorban nem én szeretnék példa lenni. Azt kívánom elérni, hogy minden egyes kollega jó példa legyen a tanulóifjúság előtt és számára úgy mentalitásban, mint hozzáállásban egyaránt az egyes feladatokhoz, hiszen nem csupán tanítunk, hanem az életre is nevelünk.

Vallom, hogy a mindennapi munka során a vesztesnek vélt csatát sem szabad harc nélkül feladni, küzdeni kell, hogy hitet és reményt adjunk cselekedetünkkel másoknak.

# Vezetői program

## 1. Helyzetelemzés

A Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola több fenntartóváltás és névváltozás után 2013. augusztus 1-én foglalta el jelenlegi helyzetét az országos szakképzés térképén. Alapításától kezdve, mely 1904-re datálódik – egyaránt meghatározó intézménye az egész ország, a térség agrár szakképzésének, kezdetekben kertészeti, később mezőgazdasági gépészeti, majd az élelmiszeripari területeken. A mára sokszínűvé formált iskolában az agrár és egyéb más képzések egymást erősítve adnak szakmát, értéket és egyben megbecsülést a tanulók kezébe, a jól képzett pedagógusokon, és szakmai tanárokon keresztül.

Baja 38000 fős iskolaváros. A kistérségbe 20 település tartozik 75000 fő lélekszámmal. Baja 7 középiskolájából csak a III. Béla Gimnáziumban nincs szakképzés. A további 6 középiskola együttevén szinte minden szakmacsoportban nyújt képzési lehetőséget, tehát nagyon nagy konkurencia az iskolák között. Ebben a környezetben kell iskolánknak vonzó és népszerű képzéseket kínálni. Baján és környékén az adatok alapján arra kel számítani, hogy 2017-ig tovább mélyül a demográfiai hullámvölgy a középiskolás korosztálynál, és ezután áll be viszonylag állandó szintre.

Ezekből az következik, hogy iskolánknak nem csak kistérségi szintű beiskolázásban kell gondolkodni, hanem az ASzIH által megteremtett lehetőséggel is élni kell. Újra kell gondolni a beiskolázási tevékenységünket, melynek előkészítése már megkezdődött. A gazdálkodó üzemek ebben partnerek, mert nekik elemi érdekük a jól képzett munkaerő utánpótlása.

### 1.1. Intézményi célrendszer

A Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola oktató-nevelő munkájának feladata és célja, hogy a választott képzésre/szakmára orientáló tanulóknak, kulturált környezetet biztosítson, ezen felül megfeleljen a munkaerőpiac, a társadalmi környezet, és nem utolsósorban a szülők elvárásainak, továbbá lehetőséget kell, hogy nyújtson az alapos szakmai ismeretek elsajátítására, a továbbtanulásra egyaránt. Az iskola pedagógiai programjában olyan pedagógiai alapelvek és értékek fogalmazódnak meg, mely esélyt adnak arra, hogy diákjaink szakképzett felnőttként, életre nevelve hagyják el az alma mátert.

Iskolánk ebben a tanévben ünnepelte fennállásának 110. évfordulóját. Az alkalmazotti közösségünk és a tanulóifjúság együtt bizonyította mindenki számára igényét a hagyományok ápolására, megtartására, emlékezve a múltra, formálva jelenét, és reményeink szerinti – továbbra is biztosított – jövőjét.

## **1.2. Jogi környezet**

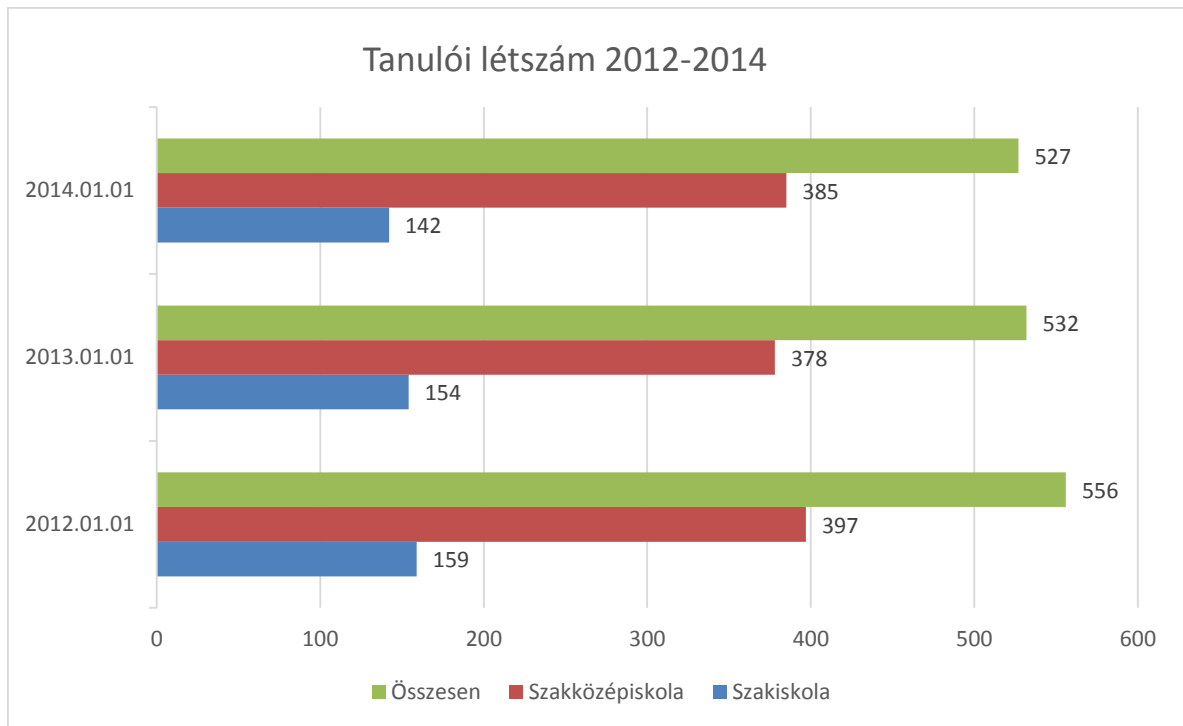
A jogi keretet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény adja. Előbbi újraszabályozza az iskolahasználók kapcsolatrendszerét, a nevelő-oktatómunkában résztvevő pedagógusok munkavégzésének szabályait. Megfogalmazza az intézmények külső és belső irányítását, az ellátások igénybevételének feltételeit, megváltoztatja a felelősségi rendszert, a döntési szinteket és jogosultságokat, és nem utolsósorban az intézmény-fenntartói jogköröket, mely feladatot esetünkben a Földművelésügyi Minisztérium lát el. A 2014-es tanévtől már az Agrárszakképzésért Felelős Helyettes Államtitkár által felügyelt Agrár Szakképzési Főosztály irányítja az ASZIH-hoz tartozó iskolákat. Ez is mutatja az agrárképzés fontosságát.

## **1.3. Képzési struktúra**

A Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző és Sportiskolában a törvényi átalakulás következtében már csak a szakközépiskola 11-12. évfolyamán tanulnak a diákok a régi rendszerben. Minden más esetben (szakiskola; szakiskolai szakképzés; érettségi utáni szakképzés; szakközépiskola 9-10. évfolyam) már az új jogi környezet hatása érvényesül.

Bevezetésre került a három éves szakképzés, a szakközépiskolai ágazati 4+1 éves képzés, ahol a diákok a szakmai tárgyakat magasabb óraszámban tanulhatják, és akikre szakmai érettségi vizsga vár. Így az ágazati érettségi egyéves szakképzésben való továbbtanulással, az OKJ-s végzettség megszerzését teszi lehetővé. Természetesen a bent lévő felső évfolyamosok sem esnek el a szakképzettség megszerzésének lehetőségétől azonban ők az érettségi bizonyítvánnyal kétéves szakképzési évfolyamra jelentkezhetnek.





A táblázat az össztanulói létszámot mutatja az elmúlt három év statisztikája alapján. Minimális csökkenés látható és tapasztalható. Ennek oka nem más, mint a demográfiai hullámvölgy megérkezése a középfokba. A csökkenés azért nem drasztikus, mert az iskola minden tőle telhető eszközt kihasznál és érvényesít a beiskolázási időszakban, illetve a felvételi eljárás ideje alatt. A vezetés nagy figyelmet fordít – időt és energiát nem kímélve – annak érdekében, hogy a verejtékes munkával ugyan, de az évek alatt kiharcolt úton továbbhaladhasson. A 2015–2016-os beiskolázás eredményei még csak sejthetőek. Úgy ítéljük meg, hogy a tanulócsoporthoz szám nem fog csökkenni, és ha a terveink megvalósításához engedélyt kapunk, akkor a ráépüléssel szakmákból új, eddig még eddig nem oktatott agrárképzések is megjelennek az iskolában.

### **1.3.1. Beiskolázás, képzési kínálat**

2015/2016. tanévre meghirdetett képzéseink:

#### Szakközépiskolai képzések

**XXXI. Mezőgazdasági gépész ágazat**

**XXXIV. Kertészet és parképítés ágazat**

**XXXVII. Sport ágazat**

**XXXVIII. Rendészet ágazat**

## Szakiskolai képzések

Mezőgazdasági szakmacsoport

Dísznövénykertész 34 622 01

Kertész 34 622 02

Virágkötő és virágkereskedő 34 215 04

Mezőgazdasági gépész 34 521 08

Élelmiszeripari szakmacsoport

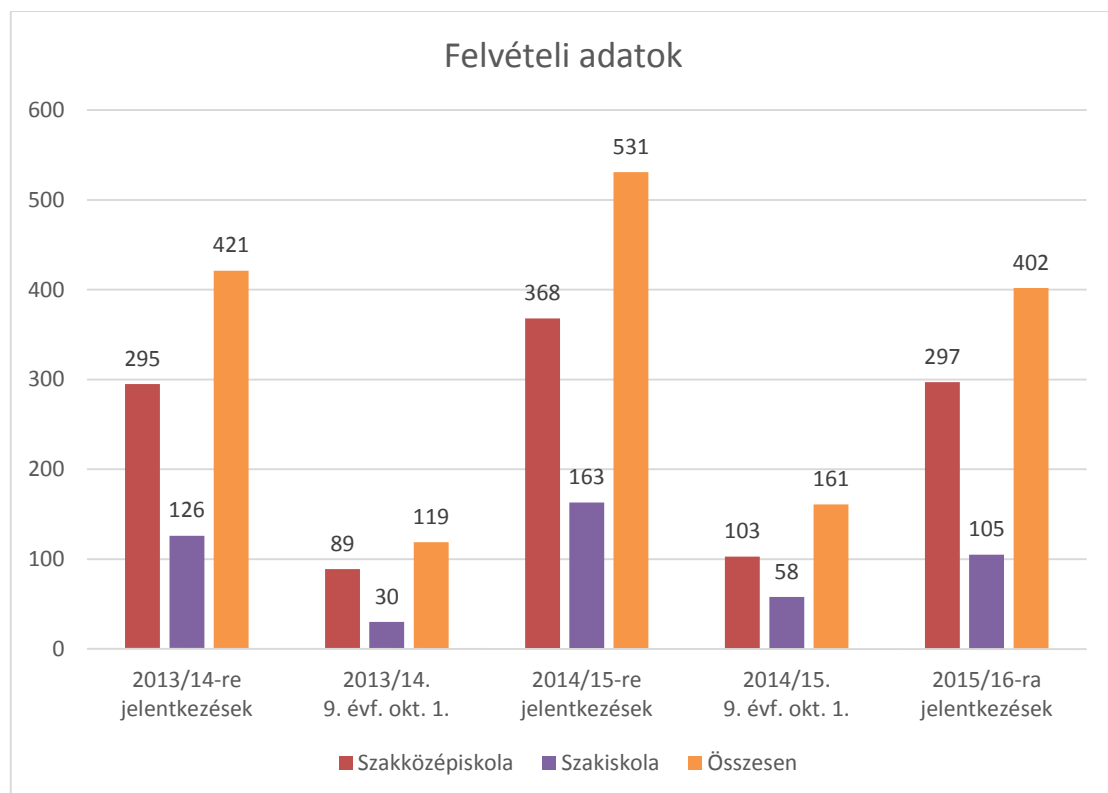
Húsipari termékgyártó 34 541 03

## Érettségire épülő szakképzések

Mezőgazdasági gépészmérnök 54 521 05

Sportedző 54 813 02

Az iskola úgy állította össze a beiskolázási kínálatát, hogy mind a mezőgazdasági képzések, mind az egyéb, nagy hagyománnyal rendelkező, sikeres képzések is szerepeljenek a kínálatban.



*Jelentkezők száma - első évfolyamosok száma iskolatípusonként*

A Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző és Sportiskola jövőjét illetően véleményem szerint a profiltisztítás folyamata iskolánkat nem kell, hogy érintse, hiszen szakképzés csak agrárszakmák esetében folyik. Az egyéb ágazati képzések a kivétel kategóriába tartoznak.

A szakképzést nem érintik, azonban biztosítják a hatékony, gazdaságos kapacitás kihasználást, mindemellett vonzóbbá és népszerűbbé teszik az iskolát a térségben. Ez fontos szempont az iskolának és az egyre növekvő beiskolázási körzetbe tartozó diákoknak és szülőknek egyaránt,

Meggyőződésem, hogy amennyiben háttérbe kerülnek, netán keretszám nélkül maradnak a kivételt érintő képzések, úgy abban az esetben a jelenlegi egymást erősítő folyamatok megszűnnek, és olyan tanulókat veszíthet el az agrár ágazat, akik jelen esetben rátalálnak a sokszínű, mindemellett élhető iskolára. Indokolni tudom ezt például azzal, hogy iskolánk neve, megítélése a színes képzési kínálat kapcsán rendszeresen forog a helyi médiában, így jó hírünk nagyobb eséllyel jut el a potenciális partnerekhez, iskolahasználókhoz. Ez a fajta „marketingtevékenység” pótolhatatlan, mellyel óhatatlanul „bevonzzák” egymást a tanulók az agrárképzésbe is. Nem szabad figyelmen kívül hagynunk azt sem, hogy a merőben más területek egymástól nem elveszik a lehetőségeket, hanem erősítik azokat. Az iskola befogadó képességét figyelembe véve kell a beiskolázást tervezni, mellyel folyamatosan kielégíthető az agrárképzés reményeink szerint egyre növekvő igénye.

### 1.3.2. Tanulócsoportok összetétele a 2014/2015. tanévben

Összes osztály: 20 db

Szakközépiskolai képzések:

Osztály	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	óraterv
Rendészet ágazat	1	1			új
Rendészet ágazat – Erdészet és vadgazdálkodás ágazat		1			új
Sport ágazat – Mezőgazdasági gépészet ágazat		1			új
Mezőgazdasági gépész ágazat	1				új
Sport ágazat	1				új
Rendvédelmi			1	1	régi
Sport – rendvédelmi			1	1	régi
Agrár – sport				1	régi
Agrár			1		régi

Szakközépiskolai (érettségire épülő) szakképzések:

osztály	1/13. évf.	2/14. évf.	óraterv
Mezőgazdasági gépésztechnikus – Sportedző	1		új
Mezőgazdasági gépésztechnikus		1	új

Szakiskolai szakképzések (3 éves, közismeret + szakképzés):

osztály	9. évf.	10. évf.	11. évf.	óraterv
Szakiskola (mezőgazdasági gépész)	1			új
Szakiskola (kertész–húsipari termékgyártó)	1			új
Szakiskola (kertész–mezőgazdasági gépész–húsipari termékgyártó)		1		új

Szakiskolai szakképzések (új OKJ):

szakma	1/9. évf.	2/10. évf.	óraterv
Mezőgazdasági gépész	1	1	új
Kertész		0,4	új
Húsipari termékgyártó		0,6	új

### 1.3.3. Szakiskola

A 2014/2015. tanévben az engedélyeknek megfelelően két tanulócsoport indítottunk a szakiskola 9. évfolyamán. A két osztályban három szakma megszerzésére irányuló képzés folyik:

- Kertész 12 fő + Húsipari termékgyártó 16 fő, összesen 28 fő
- Mezőgazdasági gépész összesen 30 fő

A 10. évfolyamon egy tanulócsoportban található mindhárom szakma közel 30 fővel:

- Kertész 8 fő + Húsipari termékgyártó 8 fő + Mezőgazdasági gépész 9 fő

### Szakiskolai szakképzés

Azok a tanulók, akik a „rég” 2+2 éves rendszerben kezdték meg tanulmányaikat iskolánkban, 2 év alatt, de már az új szakképzésben szerezhetik meg szakmai végzettségüket:

- Mezőgazdasági gépész 1/9 12 fő
- Mezőgazdasági gépész 2/10 20 fő
- Kertész 2/10 9 fő + Húsipari termékgyártó 2/10 18 fő

#### 1.3.4. Szakközépiskola

Intézményünkben évfolyamonként 3-3 szakközépiskolai osztály képzése folyik. Három alappillérként emlegetett húzó területek stabilan tartják a beiskolázási mutatókat. Élen jár, és magasan kiemelkedik nemcsak az iskolánkat tekintve, de a városi középiskolai beiskolázást is figyelve a rendészet ágazat, mely 4-5-szörös túljelentkezést mutat. Nagy a harc a felvételért, hiszen egy osztálynyi tanulót iskolázhatunk be. Az agrárterületről – bár nagyon szeretnénk más ágazatot is – a mezőgazdasági gépész ágazatra sikeres a beiskolázás. Sok tényező mellett, ez annak is köszönhető, hogy a város és az ország két kimagasló mezőgazdasági gépeket forgalmazó vállalkozása Baján működik, mely cégek – a szoros és mindennapi együttműködésen túl – munkalehetőséget kínálnak a nálunk végzett diákoknak.

A sport példaértékű és személyiség formáló hatása kivételes, éppen ezért fontos, hogy ez a képzés is még sokáig ott legyen az iskola képzési palettáján, hiszen a társadalmunknak, s így a fiataloknak is szükségük van példaképekre. Ha ez a példakép saját korosztályából kerül ki, megfogható és elérhető közelségben van, pozitív hatása vitathatatlan. A Kormány számára is fontos a testnevelés és sport műveltségi területe. Iskolánk úgy tud kiemelt fontosságú szerepet adni ennek az akaratnak, hogy nem szorul háttérbe az agrárképzés. A sport ágazat – a rendészet ágazat mellett – szintén a kivételekhez kell, hogy tartozzon. Mindemellett nem elhanyagolható tény, hogy iskolánk e képzés jogán a Magyar Olimpiai Bizottság – nemcsak szakmai – anyagi támogatását is élvezzi, mellyel terhet vesz le a mindenkori fenntartóról, hiszen a mindennapos testnevelés magas óraszámja miatt e terület infrastruktúrája – ha fejlesztésre nem is, de – folyamatos karbantartást igényel.

Tanulói létszámok a 2014/2015. tanévben a szakközépiskolai képzésben:

Rendészet ágazat	9. évfolyam	35 fő
	10. évfolyam	31 fő + 20 fő
Rendvédelmi pályára előkészítő képzés	11. évfolyam	29 fő + 16 fő
	12. évfolyam	27 fő + 14 fő
Erdészet és vadgazdálkodás ágazat	10. évfolyam	6 fő
	9. évfolyam	34 fő

	10. évfolyam	12 fő
Köznevelési típusú sportiskolai képzés		
	11. évfolyam	12 fő
	12. évfolyam	11 fő + 11 fő
Alapozó oktatás agrár szakterületre		
	11. évfolyam	17 fő
	12. évfolyam	18 fő

A fenti létszámok nem minden esetben jelentenek 1-1 osztályt, a mindenkori fenntartó engedélye alapján összevont csoportok / szakmák vannak. Mindez nem jelent többletóraszámot, hiszen a közismereti tantárgyakat együtt tanulják a diákok, míg a szakmai tantárgyak esetében a létszámok egyébként is szükségessé tennék a csoportbontást a szakmai órákon.

### **1.3.5. Érettségire épülő szakképzés**

Az érettségire épülő szakképzés vonatkozásában iskolánkban az elmúlt években is azok a szakmák jelentek meg igényként, melyeket a 2014/2015. tanévben is oktatunk. A felvehető tanulók létszámát az Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság döntése alapján a fenntartó határozta meg.

Mezőgazdasági gépésztechnikus		
	1/13. évfolyam	17 fő
	2/14. évfolyam	15 fő
Sportedző	1/13. évfolyam	12 fő

### **1.3.6. Felnőttképzés**

2000 óta folyik iskolánkban felnőttképzési tevékenység, 2006-ban megtörtént intézményünk felnőttképzési akkreditációja.

2011-ben egyszerűsített akkreditációs eljárásban vettünk részt.

Az új OKJ-nak megfelelően 2013-ban 3 db, 2014-ben még 2 db program akkreditációja történt meg.

Jelenleg iskolarendszeren kívüli felnőttképzésben oktatható szakmáink, melyekre érvényes engedéllyel rendelkezünk:

- zöldség- és gyümölcsfeldolgozó

- erdőművelő
- védelmi célú erdősávok – energiaerdők telepítője, fenntartója
- gazda
- parkgondozó

Tervezett:

- aranykalászos gazda
- motorfűrész-kezelő
- virágkötő
- húskészítmény gyártó
- csontozó

Tanfolyamok 2014. január 1-től

szakképesítés megnevezése	OKJ száma
Aranykalászos gazda	33 621 02 0100 31 01
Sportedző	52 813 01 0010 52 02
T-kategóriás járművezetői tanfolyam	
TÁMOP 2.1.6.	
Zöldség- és gyümölcsfeldolgozó Bácsalmás	31 541 12
Zöldség- és gyümölcsfeldolgozó Kalocsa 2015-ben fejeződött be	31 541 12
Erdőművelő, Baja	21 623 01
Erdőművelő, Kunbaracs	21 623 01
Erdőművelő, Kunszentmiklós	21 623 01
Erdőművelő, Orgovány	21 623 01
Erdőművelő, Solt	21 623 01
NAKVI-val együttműködve TÁMOP 2.1.6.	
Kerti munkás, Bácsalmás	31 622 01 0100 21 04
Kerti munkás, Mélykút	31 622 01 0100 21 04
Kerti munkás, Tataháza	31 622 01 0100 21 04
Kerti munkás Bucsa (2015)	21 622 01
Kerti munkás Dévaványa (2015)	21 622 01
Kerti munkás Kertészsziget (2015)	21 622 01
Kerti munkás Szeghalom (2015)	21 622 01

### **1.3.7. Gyakorlati képzőhelyek**

Iskolánkban a szakmai képzés esetében a

- **húsipari termékgyártó**  
tanulók gyakorlati képzése együttműködési megállapodással a PICK Szeged Zrt. Bajai Gyáregységében történik,
- **mezőgazdasági gépész és mezőgazdasági gépésztechnikus**  
tanulók gyakorlati képzése az iskolai tanműhelyek mellett az AXIÁL Kft. és a DORKER telephelyein folyik.

Mindhárom céggel több éves együttműködése van az iskolának, rendkívül segítőkészek, rugalmasak és az iskola igényeit előtérbe helyezve segítik a gyakorlati képzések megszervezését.

### **1.4. Személyi feltételek**

Ebben a tanévben a legjelentősebb szervezési feladatot a gépész szakos ellátottság jelentette. A mezőgazdasági gépész tanórák (elmélet-gyakorlat) számának növekedése miatt – a külső gyakorlati helyszínek ellenére is – óraadó pedagógusokkal (5 fő!) sikerült megoldani a feladatot.

A pedagógus előmeneteli rendszeréről szóló Kormány rendelet életbelépésével 6 fő pedagógus kollega mestertanári minősítésbe került, ezáltal változott a kötelező óraszámuk. Ezeket a változásokat belső átcsoportosításokkal sikerült megoldani, kivétel ez alól a testnevelés tantárgy, ahol 1 fő óraadó alkalmazására volt szükség.

A technikai dolgozó kollegáknál két főnek közös megegyezéssel szűnt meg a munkaviszonya. Álláshelyük mindkét esetben rövid időn belül betöltésre került.

A helyi tantervünkben szereplő tantárgyak egy része speciális tudást igénylő ismereteket kíván (pl. katonai alapismeretek, belügyi rendészeti ismeretek, stb.), amit nem főállású pedagógussal látunk el.

Az intézmény szervezeti felépítése a 2015. januárjában átdolgozott SZMSZ-ben vált véglegessé. Erre azért volt szükség, mert a felnőttképzési feladatokat ellátó kolleganő a 2014. évi önkormányzati választásokat követően a térség egyik településén polgármesteri feladatok lát el. Az ő feladatait 2015. január 1-étől a nevelési-és szakmai igazgatóhelyettes vette át.

A fenntartó lehetővé tette a gyakorlati oktatásvezetői státusz megteremtését, melynek hiányában nem tudnánk megszervezni gyakorlati képzéseinket, mivel csak 2 igazgatóhelyettes alkalmazására ad lehetőséget a jogszabály.



Az intézmény engedélyezett dolgozói létszáma 62 fő.

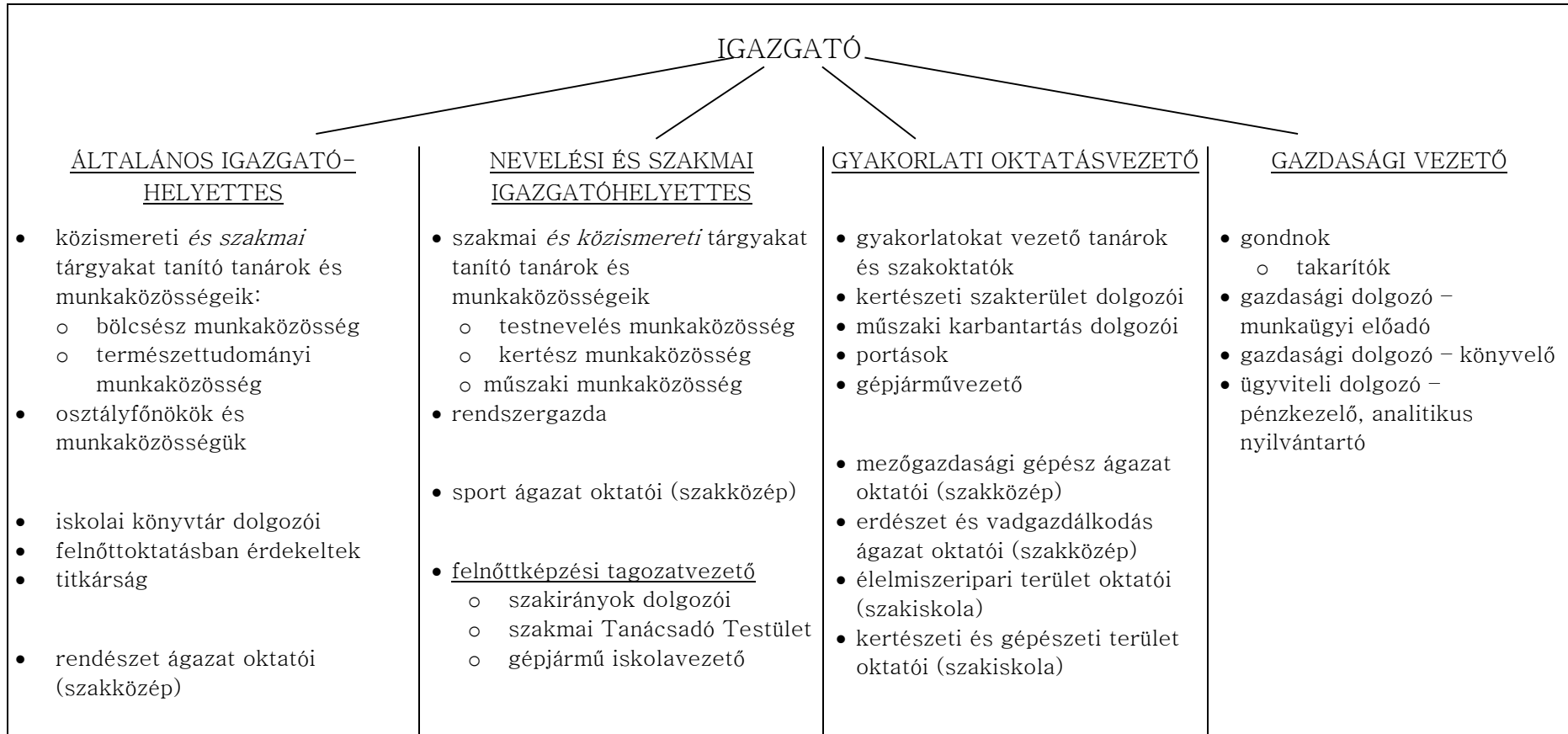
Részmunkaidőben is dolgoznak kollegáink, így az alkalmazotti létszám 63 fő.

Megnevezés	2013. december 31		2014. december 31.	
	Fő	álláshely	Fő	álláshely
<b><i>Oktató-nevelő munkát végzők létszáma:</i></b>	<b><i>36</i></b>	<b><i>34.8</i></b>	<b><i>37</i></b>	<b><i>35.3</i></b>
Ebből:				
- közismereti tanár	23	21.8	24	23.2
- szakoktató, szakmai tanár:	13	13	14	13
ebből:				
- VM-es szakképesítés tekintetében	13	13	14	13.1
- más tárca tekintetében				
<b><i>Vezetők létszáma:</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>5</i></b>
- igazgató	1	1	1	1
- igazgatóhelyettes	2	2	2	2
- gyakorlati oktatásvezető	1	1	1	1
- gazdasági vezető	1	1	1	1
<b><i>Pedagógust segítő alkalmazott</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>3</i></b>
<b><i>Technikai dolgozók:</i></b>	<b><i>18</i></b>	<b><i>16.45</i></b>	<b><i>17</i></b>	<b><i>16.5</i></b>
Ebből:				
- gazdasági hivatal	3	3	3	3
- karbantartó	5	5	5	5
- szakmunkás	6	5.6	5	5
- takarító	2	2	3	2.5
- portás	1	0.75	1	1
- mezőgazdasági gépjármű iskola vezetője	1	0.1	0	0,1
<b><i>Mindösszesen</i></b>	<b><i>63</i></b>	<b><i>60.25</i></b>	<b><i>63</i></b>	<b><i>60.8</i></b>

Óraadók: 2014. december 31-én: 17 fő

### 1.4.1. Az intézmény szervezeti felépítése

Az iskola szervezeti rendszere, irányítása – fenntartói döntéstől függő



## **1.5. Infrastruktúra, tárgyi feltételek**

Az iskola épülete 1997-ben teljesen megújult és a kapacitás a kétszeresére növekedett. A mostani diáklétszámmal az iskolát „belakjuk”, a téli időszakban a gyakorlati oktatás megszervezése fokozott koordinációt igényel.

2004-ben épült a tornacsarnokunk, mely a 2011-ben átadott szabvány méretű füves labdarúgó pályával együtt teljessé tette az iskolához tartozó sportcentrumot.

A tudatos fejlesztés eredményeként 2009–2012 között teljesen felújítottuk és kibővítettük, komfortosabbá tettük a kertész és gépész oktató épületünket. Sorra került az egyik gépész tanműhely korszerűsítésére is. A beruházás lezárását az oktatóépület tetőterének beépítése jelentette, melyet teljes mértékben az iskola technikai dolgozói végeztek. Az anyagi lehetőséget teljes mértékben saját magunk teremtettük meg szakképzési hozzájárulásból. A beruházás 60 millió Ft-ba került, melyet több év alatt gyűjtöttünk össze.

A kertész és gépész képzés feltételei adottak, melyet azonban folyamatosan korszerűsíteni kell. Az iskolában lévő természetű berendezések és földterület adják jelenleg kertész képzésünk gyakorlati bázisát, de a környező települések virágboltjaiban együttműködési megállapodás keretében is folyt ezt megelőzően a virágkötő-berendező tanulók gyakorlati képzése.

A gépész képzés feltételeinek megteremtését segíti az AXIÁL Kft-vel és DORKER Kft-vel kötött megállapodás. Ezekben az üzemekben világszínvonalú, korszerű gépekkel találkozhatnak diákjaink.

A húsipari termékgyártó képzés gyakorlati feltételét a PICK Szeged Zrt. Bajai Gyáregysége jelenti, ahol iskolai tanműhelynek kialakított rész is található. Kiváló a kapcsolatunk az ottani képzés irányítójával, az ottani szakokkal.

A sport és rendészet ágazati szakközépiskolai képzések (9–12. évfolyam) feltételei kiválóak, hiszen ezek a sportra épülnek, melynek infrastruktúrájával rendelkezik iskolánk.

Az iskolai könyvtár kb. 40 m<sup>2</sup>-es, vizes, repedezett falú épületben működik. Méltatlan annak a funkciónak, amelyet betölteni hivatott. 2020-ig mindenképpen új könyvtár megvalósítása a cél, melyet vagy az iskolaépületben, vagy az ebédlő egy részében lehetne pályázati forrásból megvalósítani.

## 1.6. Működési feltételek, gazdálkodás

2013. augusztus 1-től önállóan működő és gazdálkodó központi költségvetési szervként működünk.

A 2013-as évhez hasonlóan, 2014-ben is jelentős erőfeszítéseket kellett tennünk azért, hogy a saját bevételeket növelni tudjuk. Intenzív felnőttképzési tevékenységet folytattunk és folytatunk most is, azonban a 2015-ös évben töredékét tudjuk a felnőttképzési tanfolyamok általi bevételekből produkálni.

Ahogy eddig, most is mindent megtettünk annak érdekében, hogy az oktatáshoz kapcsolódva olyan terményeket (virágok, zöldségfélék, gyümölcsök, stb.) állítsunk elő, melyet értékesíteni lehet. Erő- és munkagépeinkkel szolgáltatásokat végeztünk, melynek elsősorban az szab határt, hogy a gépeink lassan elavulnak, illetve a közepes teljesítményük nem teszi lehetővé jelentősebb munkák elvégzését. Az iskola sportcsarnokát, a kötelező iskolai feladatellátást követően hétköznap és hétvégén is bérbe adjuk. Hasonló módon használja az iskolához tartozó labdarúgó pályát is a városi sportegyesület.

### 2014. évben kezdett és lezárt felnőtt képzési tanfolyam:

- Aranykalászos I.
- Aranykalászos II
- TÁMOP 2.1.6-kerti munkás (Mélykút, Bácsalmás, Tataháza)
- TÁMOP 2.1.6- kerti munkás  
(Bácsalmás, Dávod, Jánoshalma, Kunadacs, Szalkszentmárton)
- TÁMOP 2.1.6- zöldség és gyümölcsfeldolgozó - Bácsalmás
- TÁMOP 2.1.6-kerti munkás  
(Baja, Kunbaracs, Orgovány, Kunszentmiklós, Solt)
- Sportedző
- „T” kategóriás tanfolyam

### 2014. évről áthúzódó:

- TÁMOP 2.1.6-zöldség és gyümölcs feldolgozó- Kalocsa
- „T” kategóriás tanfolyam

### 2015. évben induló

- TÁMOP 2.1.6-12/1-2012 kerti munkás  
(Bucsa, Dévaványa, Kertészsziget, Szeghalom)

megnevezés	2013. gazdasági év		2014. gazdasági év	
	Eredeti előirányzat (eFt)	Teljesítés (eFt)	Eredeti előirányzat (eFt)	Teljesítés (eFt)
<b>K I A D Á S O K</b>				
Személyi juttatás	47.214	53.939	182.581	201.012
Ebből:				
- foglalkoztatottak személyi juttatás		52.257	182.581	193.296
- külső személyi		1.682	0	7.716
Munkaadókat terhelő járulékok	12.443	14.328	48.524	54.108
Dologi kiadások	5.429	14.311	18.352	64.562
Ellátottak juttatásai		1.628	0	7.175
Intézményi beruházás			0	3.051
Egyéb működési c. kiadás			0	2.658
Függő kiadás		204	0	0
Előző évi pénzmaradvány átadása				
<b>Kiadás összesen</b>	<b>65.086</b>	<b>84.410</b>	<b>249.457</b>	<b>332.566</b>
<b>B E V É T E L E K</b>				
Intézményi működési bevételek		5.501	4.987	68.682
Felhalmozási bevétel				984
Működési c. pénzeszköz átvétel		3.743	0	14.630
Beruházási c. pénzeszköz átvétel				
Irányító szervtől kapott támogatás	65.086	77.652	244.470	246.821
Támogatás értékű működési bevétel				
Pénzmaradvány felhasználás			0	2.486
<b>Bevétel összesen:</b>	<b>65.086</b>	<b>86.896</b>	<b>249.457</b>	<b>333.603</b>

## 1.7. Partnereink, kapcsolódó közösségek

### 1.7.1. Intézményi Tanács

Az 2014. évi önkormányzati választásokat követően az IT összetétele olyan tekintetben változott, hogy a helyi önkormányzati képviselő tagsági pozíciót más személy tölti be, mint a 2013. október 15-i alakulásakor.

Tagjai, melyből az elnöki tisztelet a nevelőtestület képviselője tölti be:

- a székhely települési önkormányzatának képviselőjében 1 fő

- a nevelőtestület képviselőjében 1 fő
- a szülői munkaközösség delegáltjaként 1 fő

### **1.7.2. Közalkalmazotti Tanács**

A törvényi előírásoknak megfelelően Közalkalmazotti szabályzat alapján működik. A közalkalmazottak nagy többségét érintő kérdések meghozatalánál aktívan él véleményezési jogával, és szervezi a dolgozókat érintő juttatások előkészítését.

### **1.7.3. Szülői munkaközösség**

Minden tanév első szülői értekezletét követően a szülői munkaközösség újjászerveződik, nem történt ez másképp 2014 szeptemberében sem. A különböző tanulócsoportok szülői képviselői alkotják a közösséget, 1 fő vezető irányításával.

### **1.7.4. Diákönkormányzat**

Egy olyan intézményben ahol a tanulóifjúság összetételének nagyobb hányada nem helyi lakos, vagyis bejáró diák a közeli településekről, minden erőfeszítés ellenére igen nehéz egy a diákságot érintő rendszeres programot megvalósítani.

Azonban vannak olyan iskolai rendezvények, események, amelyek megszervezése diák-önkormányzati feladat. Az ilyen, és ehhez hasonló munkák előkészítése a diák-önkormányzatot segítő pedagógus munkaköréhez tartozik. Összetett, sok szervezést igénylő, küzdelmes munka, amellyel értéket tudunk közvetíteni a fiatal generációnak. Véleményem szerint, ha példamutató hozzáállással meg tudunk nyerni magunknak tenni akaró tanulókat, akkor sok szép pillanatot tudunk szerezni az iskola minden szereplőjének.

### **1.7.5. Diáksport Egyesület**

Azok a sportiskolás diákok, akik nem tagjai külső sportegyesületnek, a DKSE szakosztályaiban teljesítik a sportiskolai kerettantervben előírt délutáni foglalkozásokat, az alábbi sportágakban:

- atlétika
- röplabda
- labdarúgás
- kézilabda
- kosárlabda

### **1.7.6. Szakszervezet**

Iskolánkban egy szakszervezet működik:

- reprezentatív szakszervezet: ÁOKDSZ

## 2. Fejlesztési javaslatok 2020-ig

A Darányi tervben megfogalmazott agrárszakképzési feladatok meghatározzák azt az irányt, melyet iskolánk a jövőben követ. Ennek első lépéseként már 2013. augusztus 1-én létrejött az ASZIH. Második éve dolgozunk így, és ebben a hálózatban kell az iskola és a minisztérium elképzeléseit összehangolnunk. Elengedhetetlen a mindenki számára stabil jövő érdekében, hogy a fenntartó elvárásai és az iskola elképzelései összhangban legyenek, ezek biztosíthatják az intézmény gazdaságos működését, és a minőségi agrárszakképzést egyaránt.

A térség oktatási központ, mely erős konkurenciát jelent minden középiskola számára. Bár az iskolánkban a nemek aránya jóval a fiú tanulók felé billenti a mérleg nyelvét, fontosnak tartom, hogy több olyan képzés is népszerűvé váljon, mely a lányok érdeklődési köréhez áll közelebb.

Azokat a terveket is át kell gondolni, amelyek a tanulószerveződéseket csak az iskolai tangazdaságra építik. Újra kell gondolni a duális képzés megszervezésének a lehetőségét az agrárszakképzésben mivel látható, hogy csak a tangazdaságra épülő tanulószerveződéses képzés nem járható út. Erősíteni kell a környék vállalkozóival, gazdálkodóival a tanulószerveződés megkötését. Újfajta módszer kidolgozásába kezdett az intézmény, melynek a lényege a következő:

Olyan tanulószerveződést kívánunk kötni a vállalkozókkal, gazdálkodókkal, hogy a tanulószerveződés keretében a gyakorlati képzés egy része folyik csak a gazdálkodóknál, emellett a gyakorlati képzés bizonyos hányadát viszont az iskola saját gyakorlati bázisán valósítja meg. Ennek az az előnye, hogy a gazdálkodó a tanulószerveződés finanszírozásához az állami normatívát megigényelheti, viszont ennek a forrásnak egy részét az intézmény számára átadhatja, hiszen teljesítésigazolás keretében történik a gyakorlati képzés egymás közötti megosztása. Ez egy nagyon fontos új momentuma a tanulószerveződések világában, mivel az agrár duális képzés legnagyobb problémája az, hogy nincsenek olyan agrárgazdaságok, ahol a teljes gyakorlati képzést biztosítani lehet. A gazdálkodók viszont a gyakorlati képzés egy részét vállalni tudják, a másik részét pedig az iskola tudja biztosítani. Így szerződés köthető és a gyakorlati képzés feladatai megoszthatók. Fontosnak tartom, hogy a gazdálkodó és az iskola egymás között tisztázza azt, hogy ki milyen gyakorlati feladatokat tud egy adott szakma esetében ellátni. Ezt írásban rögzíteni kell, amelynek kerete egy teljesítésigazoló dokumentum lehet.

Ebbe az irányba lehet elmozdulni a duális agrárszakképzés megvalósítás irányába, mert jelenleg néhány mezőgazdász képzéstől eltekintve nincsenek olyan gyakorlóléhelyek, ahol az agrárszakképzés teljes gyakorlati vertikuma teljesíthető. Ennek az előremutató elképzelésnek (konstrukciónak) csak is

előnye van, hátránya nincs Új forrást hoz be a gyakorlati képzés megvalósításába, mely forrás egy részéhez jut az iskola viszont a tanuló szerződést a vállalkozó/gazdálkodó köti a diákkal.

A kormány a szakképzésről szóló törvény felhatalmazása alapján hozza meg tanévenként a szakmaszerkezetre vonatkozó döntését, azaz az állam által finanszírozandó iskolai szakképzésre vonatkozó beiskolázás kereteit.

Iskolánkra vonatkozóan a 2015/2016. tanévre ez a következő:

	Mezőgazdasági gépész			Kertészet és parképítés								Élelmiszeripar	Sport	
	ágazat	Mezőgazdasági gépésztechnikus OKJ 54 521 05	hiány	Mezőgazdasági gépész OKJ 34 521 08	ágazat	Parképítő és fenntartó technikus OKJ 54 581 02	Dísznövénykertész OKJ 34 622 01	Kertész OKJ 34 622 02	Gyógy- és fűszernövénytermesztő OKJ 35 622 01	Zöldség- és gyümölcs termesztő OKJ 35 622 02	Virágkötő és virágkereskedő OKJ 34 215 04		Virágdekoratőr OKJ 35 215 02	Húsipari termékgyártó OKJ 34 541 03
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola	34	34	66	34	68	56	56	56	28	44	28	28	34	34

Ez a szakmaszerkezeti döntés összhangban van iskolánk képzési feltételrendszerével, az intézményi hagyományokkal, valamint meghatározza az intézmény jövőbeli képzéseinek palettáját.

## 2.1. Képzéseink fejlesztési tervei

### 2.1.1. A mezőgazdasági gépész képzés fejlesztési tervei

#### Országos adatok

A KSH előzetes adatai alapján Magyarországon 2013-ban mintegy 8400 gazdasági szervezet és körülbelül 485 ezer egyéni gazdaság folytatott mezőgazdasági tevékenységet. A gazdasági szervezetek átlagos területe 308 ha, az egyéni gazdaságoké pedig 5,4 ha volt.



A gazdasági szervezetek 71 %-a, az egyéni gazdaságok 57 %-a használt szántóterületet 2013-ban. Az egyéni gazdaságok összes mezőgazdasági területének 76 %-t a 10-300 ha méretű egyéniek használták. A gazdálkodók 31 %-a 65 év feletti, míg a 35 év alattiak 6,1 %-a. 2013-ban a gazdálkodók közel 3 %-a felsőfokú, több, mint 7 %-a középfokú szakirányú végzettséggel rendelkezett, azonban a döntő többség (közel 4/5) továbbra is csak gyakorlati tapasztalatára támaszkodik.

### Dél-alföldi adatok

Az egyéni gazdaságok 22 %-a (kb. 106700) a Dél-Alföldön folytat mezőgazdasági tevékenységet. A gazdasági szervezetek 48 %-a növénytermesztő, az egyéni gazdaságoknak pedig 52 %-a folytat növénytermesztést. A saját fogyasztáson kívüli felesleget értékesítő gazdaságok aránya a Dél-Alföldön a legnagyobb (22 %).

A mezőgazdasági erőgépek vonóereje számottevően emelkedett. Észak-Bácskában a földek aranykorona értéke jellemzően a 15-25 és a 25-35 közötti kategóriákba tartozik.

Az adatok alátámasztják, hogy térségünkben szükség van a gépész végzettségű szakemberekre, továbbá az AXIÁL Kft. és a Dorker Kft., mint bajai üzemek folyamatosan keresik a szakképzett munkaerőt. Ezek a nagyvállalatok telephelyeikkel lefedik az egész országot, ami tovább erősíti a képzett szakemberigényüket, melyet folyamatosan jelzik iskoláinknak.

Az iskola vezetése megegyezett a vállalkozások vezetőivel, hogy a 2015-2016-os tanévtől még szorosabbá fűzik szakmai kapcsolataikat. Garanciát kaptunk arra, hogy a mezőgazdasági gépésztechnikusokkal tanulószerveződést kötnek, és szintén tanulószerveződés keretében folyhat a mezőgazdasági gépjavító képzésben résztvevő tanulók képzése is, amennyiben az intézmény erre keretszámot kap a fenntartó minisztériumtól.

A tanulószerveződés keretében folyó képzés szakmai alapon való szétválasztása a cégek és az intézmények között meg fog történni, és teljesítés-igazolással fog működni.

A vállalkozások hajlandóak - a tanulószerveződés útján megszerzett adó visszatérítésből - a megosztott gyakorlati feladatok iskolai ellátására forrást biztosítani. Természetesen minden a szakképzési törvény előírásainak megfelelően és azt betartva történik.

A 2015-2016-os tanévtől újragondoljuk a felvett 9. osztályos gépész tanulók gyakorlati képzését

A 9. évfolyamon úgy szervezzük a gyakorlatokat, hogy iskolai tanműhelyben, illetve a külső vállalkozások által biztosított kizárólag oktatási célra szolgáló tanműhelyben folyik a gyakorlati képzés.

Az ilyen formán szervezett gyakorlati képzés lehetőséget biztosít arra, hogy a gazdálkodó megismerje és az iskolától kapott információ alapján tájékozottabb legyen a tanulók gyakorlathoz való hozzáállásáról, munkafegyelméről szakmai érdeklődésről. A 2. szakképző évfolyamtól kezdve az arra érdemes kiválasztott gépész tanulókkal, a cégek tanulószerveződést fognak kötni. Ez inspirálhatja a diákokat a jobb tanulmányi eredmény elérésében, mely jó példa lehet az alsóbb évfolyamokon tanulók előtt. Azon tanulók, akikkel nem köt tanulószerveződést a vállalkozás, azoknak a kapcsolata sem szakad meg a cégekkel, mert együttműködési megállapodás keretében továbbra is a gyakorlatok egy részét üzemi környezetben folytathatják.

Ezt a fajta duális képzést bajai modellnek tekinthetjük és példaértékűnek tarthatjuk.

2015 őszétől iskolánkhoz visszakerülő tangazdaság működtetése, üzemeltetése biztosítja azon gyakorlati elemeket, melyeket a gépforgalmazóknál nem lehet üzemszerűen gyakorolni – jellemzően ezek a gépüzemelési gyakorlatok.

#### 2014/2015-es tanévben oktatott szakmáink:

- Mezőgazdasági gépész 34 521 08
- Mezőgazdasági gépésztechnikus 54 521 05
- Mezőgazdasági gépész ágazat (szakközépiskola 9–12.)

#### 2015/2016-tól tervezzük a további képzéseket is:

- Mezőgazdasági gépjavító (ráépülés) 34 521 02

A felnőttképzésre egyre nagyobb igény jelentkezik ezen a területen is. A gazdálkodók igényeit is figyelembe véve tervezzük a mezőgazdasági gépkezelői képzések beindítását is

### **2.1.2. A kertész képzés fejlesztési tervei**

Az egész magyar zöldség-gyümölcs termesztés fejlesztésébe több tíz milliárd forintot kellene beruházni a termékek piaci versenyképessége érdekében. A

kisebb nagyobb piacokon egyaránt csak a minőségi árú előállításával lehetnek versenyképesek a magyar termelők. Ehhez viszont technikai, technológiai fejlesztésekre és szakképzett munkaerőre van szükség az ágazatban működő gazdálkodóknál, és a gazdaságokban. A fejlesztések és képzések garanciát adnának a gazdálkodóknak, és növekedést lehetne prognosztizálni az élelmiszerbiztonság területén is. Mindemellett sajnos nem elhanyagolható probléma a térségünkre is jellemző munkanélküliség, melynek megszüntetésében nagy szerepe lehet a kertész ágazatnak, ezen belül a magas kézimunka igényű a zöldség-gyümölcs szektornak.

Az egy főre jutó zöldség-, gyümölcsfogyasztás az utóbbi évtizedekben csökkenő tendenciát mutat, ugyanakkor a magyar gasztronómia a nemzetközi hatások erősödésével átalakulóban van. A fogyasztók egy része egyre inkább az egészséges életmódhoz szükséges, természetes, minőségi alapanyagok – ideértve a biotermékeket is – felé fordul. Így az ágazati prémiumtermékek kulcsfontosságú szerepet játszhatnak az ágazat sikerességében, a termelés és fogyasztás mennyiségének növelésében.

A Nemzeti Vidékstratégiában (2012–2020) megfogalmazott Kert–Magyarország program megvalósításában szeretnénk részt venni. Célunk a Dél-alföld egyik oktató bázisává válni 2020-ig, mely folyamat megindulása véleményem szerint 2018-tól várható.

Bízom abban, hogy rendelkezésre állnak majd új pályázati lehetőségek, mivel az EMVA (Európai Mezőgazdasági Vidékfejlesztési Alap) alapból a kertészeti ágazat fejlesztésére fordítandó támogatások tereztett összege a következő programozási időszakban (2014–2020) 232,5 milliárd Ft, évente átlagosan 33 milliárd Ft.

A szakember képzés oldaláról nézve továbbra is fennáll az a probléma, hogy a kertész szakmák vonatkozásában kizárólag a parképítő és-fenntartó technikus képzés választható. A szakma hiányolja a kertész-technikus képzés választható lehetőségét.

A jelenlegi OKJ szakmák közül a következők szakmák oktatására vagyunk felkészülve:

- Kertész 34 622 02
- Dísznövénykertész 34 622 01
- Virágkötő és virágkereskedő 34 215 04
- Gyógy- és fűszernövénytermesztő 35 622 01
- Zöldség- és gyümölcsstermesztő 35 622 02
- Kertészet és parképítés ágazat (szakközépiskola 9–12.)

## Fejlesztési szükségletek és tervek

Meglévő fóliaházunk karbantartást igényel. Ezen felül a zárt téri zöldség-és dísznövénytermesztés térbeli szétválasztása érdekében még egy korszerű fóliaház/növényház létesítése pályázati forrásból. Ezáltal lehetővé válna a zöldség-hajtás egész évben, így a jelenlegi fóliaházunkat gazdaságosan használhatnánk ki.

- A fóliaházak energiaellátottságának korszerűsítésére szükség van, melyet pályázati forrásból valósítanánk meg. Lehetőségek pl.: napenergia felhasználása, metszési nyesedékek felhasználása, bálázás utáni elégetése.
- Tangazdaságunk szőlő- és gyümölcsültetvényének leváltása korszerű ültetvényre.
- 1 ha bekerülési költsége 1,5-8 millió Ft (az öntözés, támrendszer és a jégvédelemtől való védekezéstől függően). A meglévő öntözőrendszert és támrendszert felhasználva a költségek csökkenthetők, de mindenképpen pályázati forrás bevonásával oldható csak meg. Integrált és környezetbarát termesztéstechnológiát kívánatos alkalmazni és ezt megtanítani a diákoknak, felnőtteknek, leendő termesztőknek.
- A tangazdaság területén energianövények telepítésére, melyeket fel lehet majd használni a termesztő berendezések, illetve az intézmény fűtésére.
- A megtermelt zöldség és gyümölcs részbeni feldolgozására alkalmas helyiség kialakítására (savanyítás, szörp- és lekvárkészítés).
- A fejlesztés kiválóan szolgálná a felnőttképzés igényét is, az élelmiszeripari szakmunkás szakképesítés rész-szakképesítéseiben.
- Iskolán belül működő mini virág-, zöldség- és gyümölcsbolt létrehozása. Az értékesítésben a diákok is szerepet kapnának.
- Szerszámraktárunk korszerűsítése.
- Az iskolában részben működő meteorológiai állomás felújítása és az adatok oktatásban való felhasználása, akár az „ASzIH” iskolákhoz való eljuttatása interneten.
- A tangazdaságba való kijutás olcsóbbá tétele, rugalmas szervezése.
- Kerékpárokat kellene beszerezni, melynek karbantartását saját dolgozókkal lehetne megoldani. Olcsó, környezetbarát és a gyerekek testi fejlődéséhez is hozzájárul. A járműveket a természetjáró szakkörös diákok is jól tudnák használni.
- A jelenlegi növényház mögött terület hasznosítása eladható növényekkel (pl. füge, kiwi).

- Komposztálótér kialakítása a tankert egy meghatározott részében és a komposzt felhasználása, értékesítése.
- Nyesedékhűtő beszerzése és gép által termelt zúzalék talajtakaróként való felhasználása, értékesítése.
- A Kárpát-medencében fellelhető gyümölcsfajtákból álló génbank ún. "tündérkert" létrehozása és fenntartása, amely több célú értékmentő tevékenység lenne (gyűjtemény, gyermekétkeztetés, feldolgozás, értékesítés).
- Állandó iskolatörténeti kiállítás, iskolamúzeum létesítése.
- A helyi védettséget élvező parkunkban tanösvény kiépítése, közösségi terekkel úgynevezett „zöld tanterem” megvalósítása, ahol a nyári, őszi gyakorlatok elméleti része is megtartásra kerülhet és az általános iskolások és óvodások is örömmel használhatnák.
- A jelenleg is madárbarát iskolában újabb madárvédelmi létesítmények megvalósítása.
- A megtermelt termékeink értékesítésének megszervezése (pl. közintézmények, különösen az oktatási intézmények menzai étkezésében való nyersanyagellátásában tervszerűen részt venni). A felesleg piaci értékesítését megszervezni a bajai piacon, felnőtt kíséretében tanulók bevonásával.
- Intézményünk nem használt részeinek kihasználása, termelésbe vonása (pl. pincében laskagomba és csiperketermesztés, a padláson aszalványkészítés).
- A dísznövénytermesztő berendezésben az egynyári kultúrákon kívül cserepes vagy vágott virágok előállítása.
- A tangazdaságban megtermelt szőlő és gyümölcs értékesítésének megtervezése, megszervezése.
- Kisebb (fenntartható) méretű halastó létrehozása a tankert mélyebb fekvésű részében, ahol gyorsan növekvő halfajokat tenyésztünk főleg értékesítési céllal, de jól tudnánk az oktatáshoz is illeszteni pl. a mezőgazdasági ismeretek állattenyésztési ismereteinek tananyagához. Ezen kívül Baja városának gasztronómiai hagyomány ápolásának részét is képezhetné.
- Olyan gyümölcsfajok termesztésének kialakítása, amelyre van kereslet és vagyoni védelmi szempontból biztonságosnak mondhatók: bodza, homoktövis, fekete berkenye, húsos som.
- Helyi piacon is keresett gyógynövények termesztése és értékesítése.

- Jól gépesíthető és viszonylag nagy hasznot hozó szántóföldi növények termesztése. pl.: mák, lucerna (a tangazdaság meszesebb homoktalajú részein).
- Parkunk fás és lágyszárú növényfajai számának bővítése, tanösvény létrehozása (táblák, utak, jeltáblák, leírások).
- Agrár szakmai könyvtár szakmai dokumentumokkal való kialakítása, kistérségi agrár dokumentumtár létesítése. Az iskolai könyvtárfejlesztéstől függetlenül is elindulhat.
- Szorosabb együttműködést kívánunk megvalósítani a bajai és térségi óvodák, általános iskolák vonatkozásában a természet szeretetére nevelés, a környezeti értékeink megismerése és megóvása érdekében. A pályaorientációban is fontos szerepet kap ez az együttműködés.
- Nemzetközi pályázatokon (pl. Erasmus+ ) való részvétel, meglévő és új szakmai kapcsolatok kialakítása, ápolása.
- Használható szaktudás és szakmai idegennyelvtudás oktatására való törekvés több hetes külföldi gyakorlatok megszervezésével.
- Szakmai versenyek szervezése és részvétel más szakmai versenyeken is.
- Kapcsolattartás az „ASzIH” iskolákkal.
- Az összefüggő nyári gyakorlatokon a hálózathoz tartozó iskolák meglátogatása, az ottani gyakorlati lehetőségek kihasználása.
- Hasznos lenne megalakítani a Tangazdaságok Szövetségét annak érdekében, hogy a tangazdaságok egységes minősítése és forráshoz jutása könnyebbé váljon.
- Kapcsolatok létesítése a meglévő testvériskolákon kívül más határainkon túli agrár profilú szakképző intézményekkel.

### **2.1.3. Az élelmiszeripari képzés(ek) fejlesztési tervei**

Baján működik a PICK Szeged Zrt., mellyel iskolánk folyamatos és jó szakmai kapcsolatot ápol.

Jelenleg oktatott szakmáink:

- Húsipari termékgyártó 34 541 03

Az intézmény, a PICK Szeged Zrt-vel együttműködési megállapodás keretében szervezi meg a tanulók szakmai gyakorlati képzését. 2015 februárjában a PICK

nyilatkozott arra vonatkozóan, hogy a mindenkori szakképzési törvény által előírt feltételek betartása mellett közreműködik a szakmai gyakorlati képzés megszervezésében, ami azt jelenti, hogy folyamatos gyakorlati háttérrel biztosít a képzésben résztvevő tanulók számára. A Pick vállalat, hogyha a szakképzési törvény csak tanulószerveződés keretében tesz lehetőséget a szakmai gyakorlat végzésére, akkor kész a mindenkori előírásoknak megfelelően bekapcsolódni a gyakorlati képzésbe. A jelenlegi gyakorlati képzés megszervezése azért nagyon praktikus, mert a PICK Szeged Zrt. a vállalati szakemberek tudására alapozva nagyüzemi módszerekkel és a legkorszerűbb technológiával találkozhatnak a diákok, viszont a Baja környéki kisüzemekben folyó gyakorlatok során a hagyományos kisüzemi gyártástechnológiát ismerhetik meg a tanulók. Így mindkét technológia megismerésével sikeres munkavállalókká válhatnak.

A terveink között szerepel az élelmiszeripari képzések közül a pék szakképzés iskolai bevezetése is. A környékben a pék képzés szakmai feltételei adottak. Jelenleg a képzést a Bányai Júlia Szakképző Iskola folytatja. Az iskola tájékoztatása szerint – az intézmény és fenntartója, a KLIK – a jövőben átkerülhetne a Bereczkibe, hogyha fenntartó minisztérium is ezt a szándékot erősíti.

Nagy jövőt látunk az élelmiszeripari szakmák felnőttképzésben történő oktatásában, mivel várható, hogy a megnövekedett zöldség-és gyümölcsstermények feldolgozása egyre inkább helyben történik majd, tehát a környező településeken épülő feldolgozó üzemeknek szüksége lesz jól képzett munkaerőre. Ezt a munkaerőt praktikusán felnőttképzés keretében lehet biztosítani, mely fontos lehet a térség munkanélküliségének enyhítésében.

Tervezzük a kapcsolatfelvételt a bajai hűtőházzal, és tárgyalásokat kezdeményezünk az üzem szakember igényeinek felmérésére, hogy felkészültek legyünk az igények kielégítésére is.

#### **2.1.4. Sport és rendezet ágazati képzés**

Iskolánk sokat tett azért, hogy e két képzés országosan oktatható maradjon a szakközépiskolai iskolatípusban. Jelenleg a két legnépszerűbb képzési ágazatunk. Központi szakközépiskolai kerettantervek alapján folyik az ágazati képzésük iskolánkban. Elkészült az új sportiskolai kerettanterv is, melyet ötvöznünk tudunk a sportágazati kerettantervvel is.

A Bereczki Máté Szakképző Iskola az első iskolák között volt, aki 1997-ben bevezette helyi tantervébe a belügyi rendezet ismeretek komplex tantárgyat.

Azóta megváltozott a jogszabályi környezet, az érettségi vizsgaszabályzat, az egyetemi-főiskolai felvételi rendszer.

2008-tól a szakmai tantárgy oktatását átszerveztük, színvonalasabbá tettük, így sokkal eredményesebb és hatékonyabb a képzés színvonala. A komplex ismeretanyag többi elemét az iskola informatika, idegen nyelvi, önvédelmi és testnevelő tanárai oktatják.

Intézményünk mindig nagy hangsúlyt fektetett a tanulók egészségtudatos nevelésére. Ennek a munkának az eredménye a 2005/2006-os tanévtől kezdett beérni, melynek egyik előzménye a 2004 tavaszán átadott, minden igényt kielégítő sportcsarnok. A 2005/2006-os tanévben 2 új, sporttal kapcsolatos képzés indult az iskolában. Az egyik az alapképzésben 9. évfolyamon indított emelt testnevelés óraszámú osztály volt, amelyben 9-12. évfolyamon heti 5 órában oktattunk testnevelést. A másik új képzés az érettségire épülő Sportedzői szakmai képzés elindítása volt. Ez a szakképesítés az intézményen belül kínál szakmai folytatást a testnevelés és sport iránt érdeklődő diákok számára.

A mindennapos testnevelés 2012/2013-as tanévben történő bevezetésének gondolata összhangban van azzal az elképzeléssel, amelyet már 2005-ben megfogalmaztunk és közvetítünk diákjaink számára. Mint minden iskola mi is eleget teszünk a Magyar Diáksport Szövetség elvárásainak, és a NETFIT rendszeren keresztül szolgáltatunk naprakész adatokat a fiatal testi és egészségi állapotáról.

Iskolánkban széles kínálatot biztosítunk különböző sportágakból a tanulóknak, hogy mindenkinek legyen lehetősége a számára legmegfelelőbbet kiválasztani, amit önként szívesen vállal, sikerélményt szerez, ily módon elérve azt, hogy magának érezze a mozgás örömét.

Iskolánk 2006-ban sikerrel pályázott a közoktatási típusú sportiskolák módszertani központja cím elérésére is, melynek eredményeként 2007. szeptember 1-jétől az emelt szintű testnevelés helyett felfutó rendszerben sportiskolai osztályt indítottunk. Az ágazati előkészítő oktatás nem szakmai, szakképző évfolyamon folytatott képzés, tehát összeegyeztethető a fenntartó minisztérium elvárásaival.

Ebben a két ágazati képzésben tanul jelenleg a szakközépiskolai tanulók döntő többsége.



A rendészeti és sport tanulmányok infrastruktúrájának feltételei közösek, ezek pedig iskolánkban adottak. Kiválóan felszerelt sportcentrumunk jelenti a bázisát a képzéseknek. A sportiskolai programban való részvétel eredményeként évente 45.000 Ft támogatást kap iskolánk minden sportiskolai tanuló után, melyet ezen feltételek folyamatos fejlesztésére fordítunk. Természetesen ennek hasznát az iskola összes tanulója élvezi, hiszen a sporteszközök, a sportpálya, a csarnok, stb. nemcsak a sport és rendészeti tanulók lehetőségeit gazdagítja.

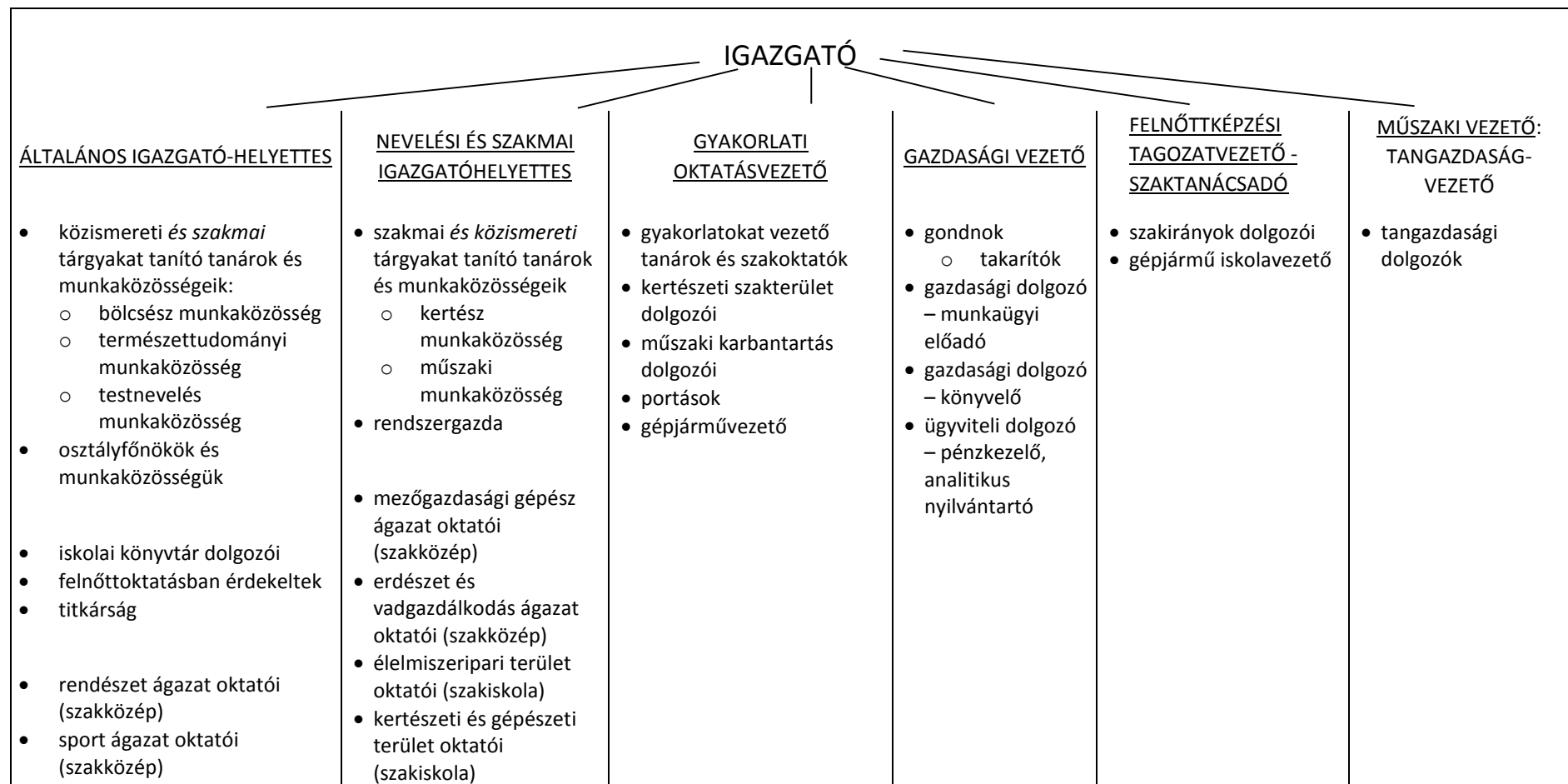
## **2.2. Szervezeti felépítés**

A jelenlegi szervezeti felépítés kialakításakor az volt a cél, hogy az iskola folyamatosan és zavartalanul tudjon működni, képes legyen a változó feladatokhoz rugalmasan alkalmazkodni. A vezetői szinteken lévők megfelelő jogosítvánnyal rendelkezzenek, tisztázott legyen az alá-fölé rendeltség.

Ugyanakkor képes legyen a rendszer oly módon működni, hogy a vezetők tudják egymás munkáját segíteni anélkül, hogy hatáskör túllépés történjen. A szervezeti felépítés pozitív alapját megtartva azonban a felnőttképzési tevékenység erősítése érdekében felnőttképzési tagozatvezetői-szaktanácsadói munkakör betöltését tartom szükségesnek legalább részmunkaidőben.

## Az intézmény szervezeti felépítése

Az iskola szervezeti rendszere, irányítása – fenntartói döntéstől függő



2016-tól át kell szervezni, illetve ki kell egészíteni a szervezeti felépítést. Új feladatként fog jelentkezni a tangazdaság, műszaki vezetői munkakör. Össze kell hangolni majd az irányítási szinteket és a tangazdaság vezető irányítása alá tartozó dolgozókat a jelenlegi szervezeti felépítésben szereplő gyakorlati oktatásvezetői feladatokkal és a hozzá tartozó dolgozókkal.

Sajnos a gyermek- és ifjúságvédő munkakör betöltésére jelenleg nincs lehetőség, pedig a munkájára nagyon nagy szükség lenne.

### **2.2.1. Nevelőtestület**

A nevelőtestület az iskola pedagógusainak a közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve.

Pedagógus közösségünk sokoldalúan képzett tanárokból áll, gazdag módszertani tapasztalatokkal rendelkeznek. Legtöbbjük munkájukat hivatásuknak tekintik, szakmai felfogásukkal, nyitottságukkal segítik és erősítik iskolánkat céljai és törekvései megvalósításában.

Hiszem azt, hogy mindenki képes kicsit megújulni. Erre való igényt jelzi az is, hogy nevelőtestületünk hat fő mestertanárral büszkélkedhet.

Mindemellett úgy érzem, most mindennél fontosabb az, hogy elfogadó magatartással egymásra találjanak a kisebb egységek közösségünkön belül. Ehhez partneri együttműködés, és előre mutató párbeszéd szükséges.

Vallom, hogy a jó kommunikáció megválasztása fontos lépés lehet a kapcsolatok erősítésében.

### **2.2.2. Munkaközösségek**

Iskolánkban jelenleg működő munkaközösségek:

- bölcsész
- természettudományi
- osztályfőnöki
- testnevelés
- műszaki
- kertész

Az elmúlt két évben szerepük megnövekedett, mivel a pedagógiai program megújításában, a kerettanterv bevezetésében, az új helyi tanterv kialakításában meghatározó szerepük volt. A szakmai, fejlesztő munka azonban ezzel nem zárult le, hiszen az új tantervek és az új OKJ szerinti képzéstapasztalatainak vizsgálata és az ebből leszűrt tapasztalatok megvitatása szintén a munkaközösségek feladata. Az iskola pedagógiai innovációjában a kollegák szakmai munkájának segítségével továbbra is nagy felelősség hárul a

munkaközösségekre. Új és kiemelt feladatként jelentkezik a pedagógusminősítési és az intézményi értékelési rendszer bevezetése, melynek elvégzésében fontos szerepe lesz a mestertanároknak.

### **2.2.3. Technikai dolgozók közössége**

Egy oktatási intézmény kapcsán természetes mindenki számára, hogy az iskolahasználókról szót ejtsen, gondolok a pedagógusokra, és a diákokra. Azonban az iskolai közösség része a 14 fő technikai munkakörben és a három fő gazdasági hivatalban dolgozó kollega, Munkájukat a gyakorlati oktatásvezető és a gazdasági vezető irányítja. Munkájuk elengedhetetlen az iskola működése érdekében.

A szakképzésben használt erő- és munkagépek, a gépész gyakorlatok gép- és eszközigényeinek biztosítása nagyfokú leterheltséget jelent karbantartóinknak, akik a szűkös anyagi lehetőségek között is biztosítják a biztonságos munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Az iskolai gyakorlóterület, a fóliasátor, a bemutató tankert és a park gondozása, ápolása a fizikai dolgozók munkáját dicséri. Az ő munkájuk adja a háttérrel az iskolai kertészeti gyakorlatok biztosításának. A tangazdaság visszavételekor pedig munkájukra támaszkodva látjuk el a feladatot.

Az önállóan gazdálkodó intézményünk gazdasági hivatalában 4 fő közalkalmazott dolgozik az őket irányító gazdasági vezetővel együtt. Munkájuk rendkívül bonyolult és összetett, melyet jó színvonalon végeznek, biztosítva oktató-nevelő munkánk megbízható háttérét. Az iskolavezetés és a pedagógusok munkáját pedig közvetlenül segítik az iskolatitkárok

### **2.3. Költségvetés, gazdálkodás**

Az intézmény saját bevételeinek növelése érdekében szükséges teendőket a szakterületek fejlesztésénél már részleteztem. További lehetőség az intézmény szabad kapacitású helyiségeinek a bérbeadása. Ezek a bevételek tervezhetőek, mert szerződés garantálja azokat, ilyen pl. a tornacsarnok bérbeadása.

Feladatok (összefoglalva és kiegészítve) a bevételek növelése, a gazdálkodás biztonsága érdekében:

Minden pályázati lehetőséget meg kell ragadni, főleg ahol nincs önerő. Az eredményes pályázati tevékenység érdekében pályázat előkészítő teameket kell létrehozni az iskolában. Feladatuk eredményes végzéséhez minden lehetséges eszközt (pl. munkaidőbe való beszámítás, anyagi ösztönzés) meg kell adni.

- A bevételi források növelése érdekében felül kell vizsgálni a szakmai gyakorlaton előállított, létrehozott és eladható termékeket.
- További bevételi forrásnövekedés lehetősége: a meglévő erőgépekkel történő szolgáltatás értékesítése.
- Az energiaszolgáltatókkal tárgyalásokba kezdünk és kedvezőbb díjakat próbálunk elérni.
- Fokozottabb figyelmet kell fordítani a vagyonsvédelemre: többek között a gyakorló kertben megtermelt növények, és zöldségek őrzésére.
- Mindenki érezze az iskolát második otthonának, és ennek megfelelően a téli időszakban a fűtés és világítás megtakarítása közös ügy legyen.
- Lehetőségekhez képest növelni kell az önköltséges tanfolyamok szervezését.
- Megfelelő karbantartással optimális műszaki állapotban kell tartani a műszaki eszközöket, gépeket.
- A tangazdaság bérleti szerződésének lejárta után a gazdaság átvétele, ahol tervszerű oktatást és gazdálkodást végezhet az iskola. (ennek lehetősége 2016. évben várható)
- A pedagógiai munka javításával csökkenteni kell a tanulók által okozott károkat a taneszközökben és a berendezésekben.
- Az éves karbantartásokat az iskola által foglalkoztatott szakemberekkel kell megoldani.
- A megfelelő taneszközök kiválasztásával optimálisra kell csökkenteni a sokszorosítást, fénymásolást.

## **2.4. Nevelési feladataink**

Napjaink magyar fiatal generációjának gondolkodására inkább a negatív felfogás a jellemző. Sok mindent szeretnének, de a „céljaikhoz” vezető utat nem látják, vagy nem akarják látni. Saját pedagógiai hitvallásom szerint, nekünk, a nevelő-  
oktató munkát végzőknek kell olyan impulzusokkal, olyan plusz nézetekkel felvértezni a középiskolás korosztályt, mellyel a tankötelezettség teljesítését követően megállják a helyüket az életben. Ha képességeik engedik, lássák értelmét a továbbtanulásnak, ha pedig inkább a munka világát választják, akkor sikeres emberként, a társadalom megbecsült tagjaként élhessenek. A mostani, úgynevezett csendes generáció inkább otthon tölti szabadidejének nagy részét. Kevésbé kötelezőednek el, jövőképük bizonytalan, és jelenlegi társadalmi

rendszer nem akarják megváltoztatni. Egyre gyakoribb a „csonka család”-modell, mely a negatív személyiségjegyek kialakulását erősíti.

A nevelési feladatok meghatározásánál az alábbiakat kell figyelembe venni:

- a helyi adottságokat
- az iskola személyi és tárgyi feltételeit
- a kollégák személyes ambícióit
- a tanulók igényeit
- a helyi társadalom és a szülők elvárásait

Fontosnak tartom, hogy a diákok:

- tanúsítsanak tiszteletet az embertársaik iránt,
- semmiféle erőszakos megnyilvánulást ne tanúsítsanak saját felfogás módjuk érvényesítése terén, ne legyenek öntörvényűek
- érintse meg őket, és érzelmileg hasson rájuk az emberiség közösségének ténye, egymásrataltságának szükségessége,
- legyenek tisztában azzal, hogy a jelen kihat a jövőre, törekedjenek a tervszerű gondolkodásra
- értékeljék az átfogó közös, globális problémák megoldására irányuló erőfeszítéseket,
- tekintsék természetesnek a környezettudatos magatartást, amely jövőnk szempontjából nélkülözhetetlen
- becsüljék, tiszteljék közvetlen és tágabb környezetüket: hazánkat, büszkeséggel ismerjék fel társadalmi és természeti értékeinket, tiszteljék szimbólumainkat
- legyenek képesek a magyar nyelv helyes használata mellett legalább egy idegen nyelven szabatosan kommunikálni és ismerjék az adott nyelvterület legfontosabb kulturális jellemzőit
- önállóan is legyenek képesek egész életünkön át önmaguk tudásának bővítésére, fejlesztésére, vagyis alapismeretük legyen nyitott és alkalmazható a hétköznapi életükben, továbbtanulásukban egyaránt

## Zárszó

Középiskolai tanulmányaimat 1992–1996 között a város egy másik középiskolájában folytattam. Az akkoriban tiszta agrárképzést folytató – tanulói létszámot tekintve fele ekkora – intézmény számomra ismeretlen volt. Azonban mára egy olyan utat járt be, olyan „rangot” vívott ki magának, amellyel népszerű iskolává vált képzései révén a térségben. Bízom abban, hogy az iskola dolgozói munkájukkal, a pedagógusok oktató–nevelő feladatuk maradéktalan elvégzésével hozzájárulnak a térség felemelkedéséhez. Az agrárképzés régmúltra visszanyúló tekintélye továbbra is kiemelt fontosságú feladata lesz az iskola minden alkalmazottja számára. Ebben a szemléletben, szerveztük meg 110 éves jubileumi rendezvénysorozatunkat, melynek hatása még ma is élénken él bennünk. Az ünnepi hét záró eseményén büszkén vettük át a jubileumi emléklapot, melyet dr. Fazekas Sándor miniszter úr adományozott az iskolának, elismerve az intézményünkben folyó szakmai munka minőségét. Éppen ezért – érezve a felelősséget – bízom abban, hogy a jövőben is sikeres iskolaként folytatjuk azt a munkát, amelynek már 110 éves hagyománya van a magyar szakemberképzésben, illetve Baja város és térsége oktatásában.

Pályázatom megírásához segítségül vettem Horváth László 2014 tavaszán benyújtott pályázati anyagát. Bátorkodtam megtenni mindezt egyrészt azért, mert erre engedélyt kaptam, másrészt, mert az elmúlt nyolc esztendőben munkakörünkből adódóan a napi munkavégzés során együttgondolkodva, egy célért küzdve építettük fel az iskola múltját, illetve jelenét, és terveztük meg közösen jövőjét is.

Köszönet ezért neki, az iskolavezetés minden tagjának, és nem utolsó sorban az egész Bereczkis közösségnek!

Elsősorban nem ambícióim miatt, sokkal inkább annak érdekében, hogy az iskola tovább haladhasson azon az úton, melyet a mindenkori fenntartó jogszabálykövető, ugyanakkor pozitív hozzáállásának köszönhetően kitaposott magának, újragondolt, következetes vezetői szemlélet kialakítására törekedve, és bízva a közösség elfogadó magatartásában megpályázom a Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Sportiskola igazgatói állását.

Baja, 2015. március 28.

Radnóti Miklós